

Liceo Classico Statale **UMBERTO I** Palermo



Sede storica di Sant'Anna oggi Museo d'Arte Moderna

**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.**

TRIENNIO 2022-2025

REVISIONE A.S. 2024/2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola UMBERTO I è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13185** del **09/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 67*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 51** Traguardi attesi in uscita
- 56** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 76** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 92** Moduli di orientamento formativo
- 97** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 129** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 157** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 166** Attività previste in relazione al PNSD
- 170** Valutazione degli apprendimenti

174 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

179 Aspetti generali

184 Modello organizzativo

189 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

191 Reti e Convenzioni attivate

200 Piano di formazione del personale docente

205 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Umberto si insedia nei quartieri Malaspina - Palagonia, Noce, Uditore, Zisa in una realtà sociale, culturale ed economica eterogenea caratterizzata da:

- crescita edilizia nell'ultimo quarantennio;
- stasi della popolazione con incrementi dovuti al fenomeno immigratorio;
- sovrapposizione del ceto medio borghese, impegnato nel terziario, all'originario assetto di tipo operaio e artigianale;
- progressivo innalzamento medio del livello culturale;
- limitate infrastrutture di tipo sociale e ricreativo (spazi verdi, cinema, biblioteche, palestre)

Inoltre sia per fattori congiunturali, che a causa della crisi economico sociale determinata dalla diffusione nel nostro paese della pandemia da CoVid 19, sono emersi alcuni aspetti problematici quali:

- diminuzione del potere d'acquisto delle famiglie;
- livelli di disoccupazione giovanile superiori alla media nazionale;
- limitata presenza delle istituzioni culturali e sociali;
- fenomeni di desertificazione economica con la scomparsa di attività artigianali tradizionali e diminuzione del commercio legato al quartiere a vantaggio della grande distribuzione.

Il contesto in cui opera il liceo, tuttavia, è caratterizzato da alcuni punti di forza, quali:

- vivacità demografica;
- moltiplicarsi di iniziative volte al potenziare l'interazione tra le istituzioni scolastiche e il territorio;
- lo sviluppo di servizi pubblici, quali il trasporto pubblico attraverso il tram e la metropolitana, che ha posto la scuola nella condizione di raccogliere utenza anche da quartieri più distanti della sede di ubicazione dell'istituto. L'ubicazione della succursale in un quartiere dove non sono presenti altri licei ha portato numerose famiglie a scegliere la sezione della succursale.

Gli alunni iscritti nell'a.s. 2024/25 sono stati 989 di cui 77 iscritti al Liceo tedesco internazionale. L'ambiente di provenienza degli utenti, tenendo presente il contesto in cui insiste la scuola e l'indirizzo di studi, appartiene prevalentemente al ceto medio cittadino, ma negli ultimi anni l'ambiente del nostro liceo è riuscito ad attirare anche alunni provenienti da fasce sociali più



variegata, anche più fragili, le cui famiglie credono fermamente nella scuola e nella sua capacità di innescare fecondi processi di mobilità sociale. La solidità del percorso educativo e culturale e l'attenzione ai bisogni individuali, che la nostra scuola offre a tutte le sue studentesse e studenti, ha attratto, negli ultimi anni, alunne e alunni dalla provincia o da zone periferiche della città, la cui frequenza è agevolata anche tramite il rilascio di specifiche autorizzazioni per entrare dopo o uscire prima, in base agli orari dei mezzi pubblici. L'apertura inclusiva del nostro Liceo al territorio è significativamente attestata dall'incremento di alunni e alunne provenienti da paesi extraeuropei, figli di immigrati di seconda o terza generazione, e di alunni con disabilità, per i quali la nostra scuola si sta attrezzando per offrire loro supporto culturale, linguistico o di altra natura al fine del loro successo formativo e scolastico. Dal punto di vista sociale e culturale la scuola, per la sua tradizione, rappresenta un punto di riferimento per la città e non solo, con la responsabilità di essere sempre più presente nel territorio. A tal proposito, la nostra scuola ha raggiunto questo risultato anche grazie alla collaborazione con le scuole secondarie di primo grado nelle attività di continuità e orientamento degli studenti.

Le risorse economiche a disposizione della scuola sono andate riducendosi nel corso degli ultimi anni. La scuola usufruisce anche del contributo volontario delle famiglie che si attesta intorno al 50% circa degli utenti, per cui la scuola è impegnata nella richiesta di contributi straordinari legati a singole attività quali viaggi, gemellaggi, attività sperimentali ed altro. La scuola cerca, per quanto possibile, di garantire la partecipazione alle attività formative anche agli alunni delle fasce economicamente più disagiate. Alcune attività vengono svolte a titolo volontario e gratuito.

Grazie ai contributi del PNRR sono state aggiornate le dotazioni tecnologiche delle classi e avviate numerose iniziative formative per studenti e personale. La scuola partecipa, infatti, ai bandi relativi ai finanziamenti europei (fondi strutturali) per la realizzazione di attività formative (FSE+, FSEPN) e ha aderito al Piano Nazionale Di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione europea - Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università" - Next Generation EU per i seguenti investimenti:

- Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del PNRR;
- Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica"(DM 19/2024);
- Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" - Azioni di potenziamento delle Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali- (DM 65/2023) - Intervento A, destinato agli studenti, e Intervento B, destinato al personale docente;



- Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023);

La scuola partecipa, inoltre, al PN 2021-27 "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025".

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Costanti sono i rapporti con i rappresentanti del territorio, degli organi Istituzionali, degli enti pubblici e privati, delle associazioni e degli utenti e tali rapporti sono fondamentali per ampliare l'offerta formativa e la realizzazione di attività e progetti richiesti dagli utenti e dagli organi territoriali. La collaborazione con soggetti esterni consente la realizzazione di seminari, conferenze e dibattiti sulle principali tematiche culturali e di attualità. Frequenti sono, inoltre, le interlocuzioni con l'ASL provinciale, con le Forze dell'ordine, con i magistrati e organi di Polizia giudiziaria, finalizzati all'organizzazione di convegni e dibattiti sul disagio giovanile, sulle dipendenze, sulla violenza, sulla legalità e la mafia.

Le famiglie sono attivamente coinvolte nel percorso scolastico dei figli attraverso la partecipazione agli OO.CC. e agli incontri scuola-famiglia, la sottoscrizione del patto di corresponsabilità educativa e la partecipazione ad attività rivolte ai genitori stessi ed agli studenti.

Il Liceo ha creato reti e collaborazioni come segue:

- aderisce alla rete di scuole per l'osservatorio territoriale contro la dispersione scolastica area Distretto 12. L'osservatorio ha il compito di monitorare il fenomeno della dispersione nelle scuole del territorio ed intraprendere le iniziative volte a combatterlo;
- partecipa alla rete di ambito per la realizzazione di attività formative;
- è scuola capofila regionale di una rete formata da 44 scuole per la realizzazione del progetto rete per l'attuazione delle L.R. n. 9/11 "Norme sulla promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole" finanziato dall'Assessorato Regionale alla Scuola e alla Formazione professionale con la collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia;
- partecipa alla rete regionale del service learning e cittadinanza;
- partecipa alla rete regionale debate e impegno civile;
- ha firmato un protocollo d'intesa con l'Università degli Studi di Palermo per la realizzazione del



Tirocinio formativo universitario e post-universitario;

- ha istituito la Convenzione visita scuola innovativa per la formazione dei docenti neo assunti;
- aderisce alla "Rete per la promozione della cultura antimafia nella scuola" e promuove delle attività in convenzione con il Centro siciliano di documentazione Giuseppe Impastato (No Mafia Memorial);
- aderisce alla rete di scuole "I classici in strada";
- ha istituito protocolli d'intesa con le scuole secondarie di primo grado del territorio per attività di continuità;
- aderisce al progetto del MIM "Studenti atleti di alto livello"

Tutte le reti a cui la scuola aderisce hanno una stretta relazione con le attività formative proposte. Inoltre, il DS, i suoi collaboratori e le Funzioni Strumentali partecipano agli incontri promossi dall'USR e dagli Enti locali per la progettazione e la diffusione di attività formative per il territorio.

Nell'ottica di rispondere in modo sempre più efficace alle richieste che provengono dal territorio, la scuola ha predisposto la formazione di gruppi di lavoro, quali il GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione), il GOSP (Gruppo operativo di supporto Psicopedagogico), il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) e il Team antibullismo.

Nell'ottica di contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, il Collegio dei Docenti ha aderito alle attività dell'Osservatorio di Area Distretto 12 per l'anno scolastico 2024/25, che hanno la finalità di promuovere una cultura di contrasto alla dispersione scolastica e di promozione del successo formativo, in continuità con quanto fatto dall'Osservatorio negli anni. Il Liceo a tal fine si avvale, ai sensi della L. 107 comma 65 della consulenza del Servizio Psicopedagogico, attraverso i docenti utilizzati in qualità di O.P.T. (operatore psicopedagogico territoriale).

Infine, la comunità scolastica del Liceo Umberto I, pur non dovendosi confrontare spesso con tale problema, si occupa anche del contrasto alle dipendenze. con finalità di prevenzione che si incrocia con il percorso di costruzione della personalità delle alunne e degli alunni adolescenti. Le forme di dipendenza affrontate sono quella dai social network, dal consumo di sostanze stupefacenti, dal tabacco, dall'alcol, dalla ludopatia. Il Liceo, pur non potendo essere la sola sede in cui il problema può essere affrontato e risolto, nel suo duplice aspetto di istituzione pubblica e di comunità umana ed educativa, può tuttavia intervenire per informare correttamente sul tema, per stimolare la riflessione sulle implicazioni soggettive e collettive dei fenomeni di dipendenza. Le programmazioni dei consigli di classe, specialmente delle classi più giovani, prevedono spazi di riflessione e di intervento sui temi del disagio giovanile, delle forme di violenza, delle dipendenze.

Da anni è presente all'interno della comunità scolastica un servizio di psicologia scolastica, utile sia



per un primo sostegno diretto e riservato ad alunne e alunni che vivono situazioni di disagio personale e relazionale, sia per interventi didattico-educativi in classe, in accordo con i consigli di classe, a scopo informativo, o per suscitare riflessioni e discussioni tra alunne e alunni, e con gli insegnanti. Periodicamente, vengono organizzati incontri informativi e formativi con soggetti terzi sia istituzionali (forze dell'ordine, strutture socio-sanitarie) che privati (associazioni di settore, volontari), rivolti a gruppi aperti di diverse classi.

Da quanto sopra esposto, emerge come il legame tra il Liceo Umberto e il territorio sia stretto e proficuo. Da tale legame scaturiscono iniziative e proposte volte rispondere ai bisogni che provengono dal territorio e a sviluppare negli alunni comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, alla solidarietà e alla cittadinanza attiva e democratica.

A partire dall'analisi del contesto e dei bisogni formativi rilevati la scuola ha attivato alcuni corsi sperimentali.

Corsi sperimentali attivati

- Corso internazionale di lingua tedesca
- Sezione "Cambridge Assessment International Education"
- Sezione "Cambridge Assessment English"
- Percorso "Galeno" di potenziamento in "Biomedicina"
- Progetto didattico sperimentale per Studente-atleta

Orientamento in entrata e in uscita

La scuola riserva alle attività di orientamento sia in entrata che in uscita grande attenzione. Di seguito le attività di orientamento in entrata che la scuola propone:

- "Open Day" per fare conoscere agli studenti delle scuole secondarie di primo grado, ed alle loro famiglie la scuola, le strutture e le attrezzature didattiche, il quadro orario settimanale, i progetti e le attività curricolari ed extracurricolari attivate;
- "Laboratori di greco, di latino, di tedesco e Galeno" per orientare gli studenti dell'ultimo anno del ciclo di istruzione inferiore verso scelte libere e consapevoli, e per suscitare in loro interesse e la curiosità nei confronti dell'offerta formativa della scuola;



- la realizzazione di “brochures” informative riassuntive della storia del Liceo e dell’offerta formativa;
- la partecipazione agli “Open Day” organizzati presso le Scuole Medie di Palermo e dei paesi vicini e continue e costruttive comunicazioni con i referenti dell’Orientamento delle Scuole Medie;
- L’esperienza “Una Giornata al Liceo da Umbertino” per toccare con mano la realtà della scuola e sentirsi all’interno di una comunità accogliente ed educante;
- Lo “sportello informativo di orientamento”, dedicato agli alunni e ai genitori delle scuole secondarie di primo grado per offrire la possibilità di un colloquio con docenti dell’Istituto, utile ad orientare lo studente verso una scelta consapevole.

Per quanto concerne l’Orientamento in uscita la scuola promuove e realizza iniziative volte a fornire agli studenti degli ultimi due anni conoscenze e strumenti atti a sviluppare un personale ed autonomo progetto formativo ed utili per orientarsi nella scelta (peraltro non vincolante ai fini dell’iscrizione, ma suscettibile di essere rivista).

Le attività di orientamento in uscita prevedono:

- open day virtuali presso i numerosi atenei nazionali;
- visite agli atenei regionali;
- partecipazione ad “ORIENTA SICILIA”;
- Incontro con il COT -Centro di Orientamento e Tutorato;
- Partecipazione alla Welcome Week;
- Corso online gratuiti di preparazione alle prove di accesso erogati da UNIPA;
- Partecipazione ad attività di orientamento della Scuola Normale Superiore di Pisa;
- Collaborazione con l’Università “LUISS Guido Carli” che mette a disposizione strumenti e materiali di preparazione per accompagnare tutti gli studenti e le studentesse nel loro percorso di preparazione al test di ammissione alla Luiss
- Partecipazione al progetto PoliCollege del Politecnico di Milano;
- Realizzazione di dibattiti, incontri con docenti universitari e rappresentanti del mondo delle professioni, colloqui personalizzati con esperti, conferenze ed altre iniziative consimili finalizzate allo scopo, stage formativi.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

UMBERTO I (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	PAPC09000Q
Indirizzo	VIA FILIPPO PARLATORE 26 C PALERMO 90145 PALERMO
Telefono	0916817263
Email	PAPC09000Q@istruzione.it
Pec	papc09000q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.umbertoprime.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• CLASSICO• CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO
Totale Alunni	988

Approfondimento

La nascita del Liceo Classico Statale "Umberto I" di Palermo si può datare all'anno 1788 quando nel Convento di Sant'Anna di Palermo ritroviamo la cosiddetta Scuola Normale accessibile per la prima volta ai rampolli di famiglie senza blasone, gestita da Ecclesiastici, affidata alla direzione di Giovanni Agostino De Cosmi. La Scuola Normale di Sant'Anna nel Novembre 1860 diventò il Ginnasio di Sant'Anna per volontà di Giuseppe Garibaldi. Dal 1878 il nome venne mutato in Ginnasio Principe Umberto, dal 20 Giugno di quello stesso anno venne istituito per Decreto dell'allora Ministro della



Pubblica Istruzione, Francesco De Sanctis, il Regio Liceo Ginnasiale Umberto I. Le sedi storiche del Liceo sono state due: quella di origine, il Convento di Sant'Anna, che oggi ospita il Museo d'Arte Moderna e l'attuale edificio del 1953, razionale e molto funzionale, sito in Via Parlatore, non lontano dal cuore della città che gravita attorno a Piazza Politeama.

Il Liceo ha vissuto attivamente tutti i passaggi della storia del Paese e della nostra Città, ricoprendo un ruolo determinante nella formazione di tantissimi giovani palermitani e non solo, formazione caratterizzata da una forte identità e sentimento di appartenenza. Emerge, nel corso della sua lunga storia, la volontà del Liceo Umberto I di Palermo di partecipare in modo attivo e consapevole alle trasformazioni culturali e sociali in atto e di rendere esplicita una proposta formativa in grado di rispondere con attualità e capacità previsionale alle esigenze dell'utenza scolastica. Il progressivo aumento della popolazione scolastica verificatasi a partire dagli ultimi anni del secolo scorso ha obbligato a cercare nuovi locali per ospitare le nuove classi che si venivano a formare. La situazione si è stabilizzata con l'apertura della Succursale di via Perpignano che ospita stabilmente un intero corso frequentato da alunni che hanno scelto per motivi logistici tale sede.

Fin dalla fondazione l'unico indirizzo di studi è stato quello di Liceo classico tradizionale, con sperimentazioni quali lo studio della lingua inglese e della storia dell'arte. Dall'anno scolastico 2015/16 il Liceo, pur conservando la sua natura e vocazione di Liceo classico tradizionale, ha avviato la sperimentazione della Sezione Internazionale di lingua tedesca, secondo il modello "Galvani". Il liceo fa dunque parte della rete "Pash - Schule: Partner der Zukunft". Il corso ha riscosso successo nell'utenza scolastica cittadina e fa parte a tutti gli effetti dei corsi attivati presso il liceo. In continuità con il successo della sezione internazionale di lingua tedesca, ampliando il processo di internazionalizzazione del Liceo, il Collegio dei docenti, il 2 ottobre 2017, ha deliberato l'avvio della sezione Cambridge Assessment International Education, finalizzata al conseguimento delle Certificazioni IGCSE nelle seguenti discipline: English as a second language, Geography, Mathematics and History. Il Collegio dei docenti, in data primo settembre 2021, ha deliberato anche l'istituzione della sezione "Cambridge Assessment English", finalizzata al rilascio delle certificazioni Cambridge B1, B2 e C1, nell'arco del quinquennio. Anche in questo caso l'utenza scolastica cittadina ha risposto molto positivamente alla proposta innovativa del Liceo "Umberto I" e, a partire dall'anno scolastico 2018/19, è stata attiva una classe della sezione Cambridge Assessment International Education, alla quale si sono aggiunte due sezioni "Cambridge Assessment English" a partire dall'anno scolastico 2021/22. Dall'anno scolastico 2024/25, le sezioni "Cambridge Assessment English" sono diventate tre.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	2
	Fisica	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	60
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	47
	LIM e Smart TV presenti nelle aule	47

Approfondimento

L'Istituto è dotato delle seguenti attrezzature e infrastrutture materiali:



- Biblioteca
- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Scienze e chimica
- Laboratorio di Scienze e chimica in succursale
- Laboratorio multimediale
- Laboratorio multimediale in succursale
- n. 1 palestra coperta e 1 palestra scoperta in centrale
- n. 1 palestra coperta e 1 palestra scoperta in succursale

Inoltre:

- n. 1 ufficio di Presidenza
- n. 1 ufficio del primo collaboratore del DS
- n. 1 ufficio del secondo collaboratore del DS
- n. 1 ufficio del DSGA
- n. 2 sala insegnante (sede e succursale)
- n. 47 aule (42 in centrale e 5 in succursale) dotate di monitor interattivi
- n. 1 ufficio Segreteria didattica
- n. 1 ufficio Segreteria amministrativa
- n. 1 Aula Magna in centrale intitolata a Giovanni Falcone (ex alunno del Liceo)
- n. 1 teatro in succursale dotato di 350 posti
- n. 120 tra portatili e tablet a disposizione dei docenti e degli alunni
- Connessione internet veloce in tutto l'istituto (progetto GARR)

Nel nostro istituto è in corso l'adeguamento alla normativa antisismica dell'edificio e alla risistemazione degli impianti e degli spazi esterni. Grazie al contributo del PNRR, sono state aggiornate le dotazioni tecnologiche delle classi.

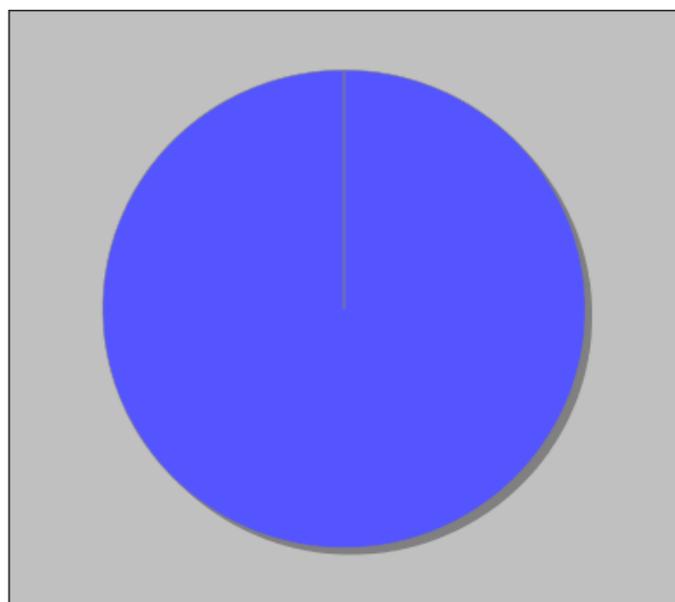


Risorse professionali

Docenti	6
Personale ATA	28

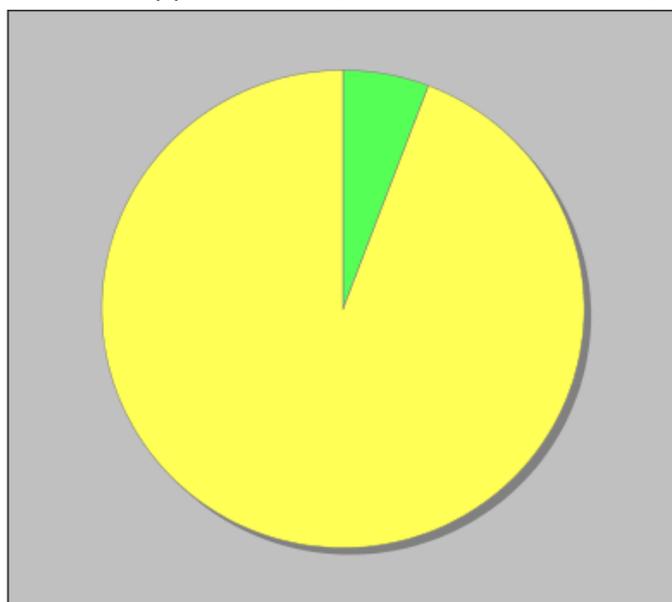
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 104

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 0
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 98

Approfondimento

La Dirigete scolastica è titolare del Liceo dall'anno scolastico 2024/25. L'organico è stabile e il Liceo Umberto è considerato scuola d'arrivo; sono presenti solo i normali avvicendamenti in seguito a pensionamento del personale. E' stabile anche il personale amministrativo. Il personale docente ha maturato una grande esperienza didattico-formativa. Tutti i docenti hanno competenze digitali almeno di livello base ed utilizzano nella pratica didattica ordinaria i monitor interattivi, altri



dispositivi digitali e metodologie didattiche innovative, quali le classi virtuali. La formazione sulle nuove tecnologie didattiche è seguita da un consistente numero di docenti.

Il processo di internazionalizzazione del liceo, con la conseguente attivazione di una sezione internazionale di tedesco, una sezione "Cambridge Assessment International English" e tre sezioni "Cambridge Assessment English", ha posto maggiore attenzione sulle competenze del personale docente nelle lingue straniere. Buona parte dei docenti ha competenze linguistiche nella lingua inglese, anche certificate, di livello B1, B2 e C1. Nella sezione di lingua tedesca sono frequenti gli scambi e i gemellaggi con scuole tedesche, a cui partecipano studenti e docenti, per migliorare le competenze linguistiche ed approfondire la conoscenza della cultura tedesca, in un'ottica di scambio di buone pratiche didattiche. Nelle sezioni Cambridge sono frequenti gli stage linguistici con valenza di PCTO, a cui partecipano studenti e docenti, per migliorare le competenze linguistiche ed approfondire la conoscenza della cultura anglosassone.



Aspetti generali

La Finalità principale dell'azione della nostra Istituzione scolastica è il successo formativo per tutti e per ciascuno, fornendo alle alunne ed agli alunni gli strumenti culturali per la cittadinanza attiva. La pietra miliare della nostra azione sarà la "cura" rivolta a ciascun/a alunno/a, con la quale si terrà conto e si valorizzeranno le inclinazioni e gli interessi individuali, le peculiarità caratteriali, le intelligenze multiple, gli stili di apprendimento, i bisogni di ognuno.

Lo studio delle discipline verrà mediato in una prospettiva sistematica, storica e critica, attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, l'educazione plurilingue e interculturale, l'educazione al patrimonio culturale, il potenziamento del pensiero scientifico-matematico e del pensiero computazionale, la valorizzazione della creatività e dell'espressione artistica, l'armonico sviluppo di mente e corpo, l'attenzione alla legalità e all'ambiente per uno sviluppo sostenibile, la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale.

Il Liceo classico, dovrà porsi come importante tassello del percorso di formazione delle studentesse e degli studenti, aspirando a costituire occasione di promozione culturale che colmi i divari socio-culturali eventualmente esistenti e contribuisca ad innalzare i livelli di cittadinanza dell'intera società; a tal fine il Collegio darà immediate ed efficaci risposte ai differenti e variegati bisogni relazionali e formativi emersi, coinvolgendo in maniera sinergica i Consigli di classe, i tutor per l'orientamento, il/la professionista psicologo/a d'Istituto, i tutor per il PCTO, i docenti esperti e tutor di progetti extracurricolari.

In particolare la scuola si focalizza sulle seguenti attività/compiti:

- Cura delle attività di orientamento in entrata e supporto alle famiglie delle studentesse e degli studenti in ingresso;
- Centralità dell'allievo/a e individualizzazione dell'insegnamento;
- Attenzione ai bisogni relazionali, sociali, psicologici e motivazionali di tutti i discenti e le discenti;
- Attenzione e cura nei confronti delle famiglie;
- Potenziamento delle competenze per le fasce di eccellenza;
- Cura e promozione delle allieve e degli allievi plus-dotate/i;
- Recupero dei livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati al termine dei precedenti anni scolastici, anche come conseguenza dell'emergenza sanitaria conclusa;
- Attenzione ai bisogni didattici e formativi delle discenti e dei discenti con svantaggi culturali;
- Sostegno linguistico e culturale alle studentesse ed agli studenti di origine straniera;



- Predisposizione di Piani didattici personalizzati per il raggiungimento dei livelli di apprendimento;
- Integrazione tra le discipline;
- Valorizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento attraverso in stretta connessione con la progettazione dei Consigli di classe;
- Particolare apertura verso tutte le forme artistiche;
- Pieno utilizzo delle risorse didattiche di nuova acquisizione (attrezzature per la didattica delle discipline STEM, monitor touch screen, laboratori, etc.);
- Cura delle attività di orientamento in uscita e promozione del senso di autoefficacia degli studenti, anche attraverso la riflessione sul percorso effettuato e sulle competenze raggiunte (Piattaforma UNICA);
- Attenzione alla costituzione di classi prime che siano più equi-eterogenee possibile.

La scuola, inoltre, valorizza il prezioso apporto dell'insegnamento delle discipline classiche, in un'ottica non nostalgica ed eurocentrica, ma in costruttivo rapporto dialogico con le altre discipline, individuando nel nesso cultura-comunicazione-metodo, nel mondo contemporaneo e nel suo rapporto con il mondo classico, il nucleo fondante dell'impegno didattico nelle discipline Latino e Greco.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascuna disciplina, l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire all'interno delle discipline stesse:

- Il potenziamento delle capacità comunicative in L1 orali e scritte;
- il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
- il potenziamento delle competenze di educazione civica e cittadinanza attiva, anche sul web;
- l'educazione all'uso sostenibile delle risorse ed al rispetto della legalità, dell'ambiente, degli spazi urbani;
- il contrasto alla discriminazione, alla violenza di genere ed all'omofobia.

La scuola intende perseguire un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricoli inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità o bisogni educativi speciali, nella convinzione che l'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità. Nell'ambito di una didattica inclusiva, diventa importante anche puntare alla valorizzazione delle eccellenze.

Il Piano dell'Offerta Formativa deve avere come "orizzonte di riferimento" le Competenze chiave per l'apprendimento permanente assunte dalle nuove Raccomandazioni del Consiglio d'Europa nel 2018:



tra esse la capacità di adattarsi ai cambiamenti, la sostenibilità, la non violenza e la Cittadinanza globale, la legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. In tale ottica, il Liceo prosegue sulla strada intrapresa di potenziamento della competenza multilinguistica e dell'internazionalizzazione, valorizzando le sezioni Cambridge, la sezione internazionale ad opzione Tedesco, promuovendo lo studio di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL) nelle classi quinte e favorendo gli scambi culturali e la formazione in mobilità. La scuola continua a riservare particolare attenzione al potenziamento delle competenze nelle discipline STEM ed al superamento del divario di genere in tali discipline, attraverso percorsi extracurricolari (progetto Galeno, PNRR STEM, etc.) e attraverso il possibile potenziamento curricolare della matematica.

Le scelte strategiche, al fine di eliminare le criticità rilevate nel RAV sulla base delle evidenze delle prove INVALSI dell'a.s. 2023/2024, saranno:

- la progettazione di una didattica efficace ed inclusiva, incentrata sul fare;
- la selezione di criteri efficaci per la formazione di classi equi-eterogenee;
- il coinvolgimento delle famiglie nelle azioni da mettere in campo;
- l'attenzione ad eventuali bisogni educativi speciali (disturbi specifici dell'apprendimento, bisogni non certificati, disabilità);
- la formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e sulla capacità di promuovere in aula un clima relazionale funzionale all'apprendimento;
- la valorizzazione e la condivisione di strategie metodologiche attive, fondate sul tutoraggio tra pari e sull'apprendimento cooperativo;
- la promozione di iniziative di supporto per gli studenti delle classi prime, sia disciplinare che metodologico, anche in orario extracurricolare;
- la predisposizione di ambienti di apprendimento efficaci, attraverso l'utilizzo delle potenzialità che le tecnologie ed i laboratori offrono e di metodologie didattiche innovative, centrate sul learning by doing e sulla centralità dell'alunno.

Le attività extracurricolari e di PCTO saranno coerenti con la programmazione didattica della classe, terranno conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie e delle priorità individuate nel RAV.

La scuola proseguirà la sua azione innovativa tramite l'adesione alle iniziative del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), nell'ambito del potenziamento delle competenze degli allievi, della formazione dei docenti e del personale amministrativo, del miglioramento degli strumenti. L'arricchimento strumentale reso possibile dai progetti PNRR cui la scuola ha partecipato suggeriscono e favoriscono un'innovazione delle metodologie di insegnamento che la scuola dovrà abbracciare nel breve termine, con l'accompagnamento dell'animatore digitale.



L'ampliamento dell'offerta formativa include una serie di "attività fuori aula" quali viaggi di istruzione, visite guidate, uscite in orario scolastico, partecipazione a rappresentazioni teatrali e filmiche, conferenze e seminari, orientamento universitario e lavorativo, gare-olimpiadi-tornei, concerti, mostre, stage naturalistici, scambi culturali e gemellaggi.

I viaggi d'istruzione, le visite guidate, i gemellaggi rappresentano un obiettivo del Liceo Umberto in quanto offrono agli studenti la possibilità di:

- conoscere realtà e culture diverse;
- aprirsi al processo di internazionalizzazione che il Liceo ha intrapreso negli ultimi anni;
- inserirsi nel processo d'integrazione europea;
- integrare i percorsi di Alternanza scuola-lavoro con esperienze svolte all'estero, realtà diverse da quelle di appartenenza.

In considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento e lo scopo preminente, tutte le iniziative devono essere inquadrare nella programmazione didattico-educativa dell'istituto ed essere coerenti con gli obiettivi didattici e formativi propri del P.T.O.F. Pertanto la scelta delle mete e la strutturazione delle attività privilegerà luoghi di interesse artistico-letterario, economico-scientifico, naturalistico - ambientale e storico, con riferimento sia al mondo classico sia alla realtà contemporanea.

I viaggi si realizzano, con delibera del Collegio dei docenti, se si verificano le seguenti condizioni:

- Facciano parte integrante della programmazione didattica formulata dal consiglio di classe con chiara indicazione degli obiettivi, dei contenuti, del legame con la didattica e la programmazione culturale ed educativa;
- Partecipino almeno la metà più uno degli alunni della classe;
- Vi sia l'impegno di almeno un accompagnatore, di norma un docente del consiglio di classe, che dia garanzie per la sicurezza e per la gestione degli alunni.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime almeno al 16% con una diminuzione rispetto al precedente a.s. dell'1,4%

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 3 punti percentuale, portandola al 22% circa, e aumentare per converso la varianza interna alle classi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SUPPORTO AGLI STUDENTI DELLE CLASSI PRIME**

Con questo intervento, la scuola si propone di diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime, avendo constatato che la percentuale degli studenti con giudizio sospeso è leggermente superiore alla percentuale relativa ai licei classici della città, della regione e al dato nazionale. Il percorso prevede la realizzazione di percorsi di recupero e potenziamento per gli alunni e le alunne delle classi prime e la realizzazione di un curriculum verticale di Italiano e Matematica con almeno una scuola secondaria di I grado del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime almeno al 16% con una diminuzione rispetto al precedente a.s. dell'1,4%

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Allineare il curriculum, la progettazione e gli strumenti per la valutazione all'interno dei dipartimenti disciplinari, favorendo il confronto e la collaborazione fra pratiche didattiche.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e sviluppare ulteriori strategie e metodologie innovative e in particolare attività laboratoriali per il raggiungimento di obiettivi comuni (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, uso delle TIC, prove di realtà)

Incrementare iniziative di supporto per gli studenti delle classi prime, sia disciplinare che metodologico, in orario extracurricolare.

○ **Continuità' e orientamento**

Istituire modalità di collegamento con docenti della scuola media di I grado per la condivisione di obiettivi e competenze.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione dei docenti, anche nella modalità dell'autoaggiornamento e dello scambio di buone pratiche, per innalzare i livelli di competenza degli alunni, con specifica riflessione sui quadri di riferimento INVALSI e sulla didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Recupero e Potenziamento



Descrizione dell'attività

Nell'ambito del progetto PNRR "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", - (DM 19/2024), e sulla base dei rischi specifici riguardanti l'indirizzo scolastico, legati principalmente all'elevato carico di lavoro e di impegno richiesto, oltre che ad un elevato livello dei prerequisiti di base che non tutti gli alunni iscritti posseggono in egual misura, a motivo del quale si constata un elevato numero di studenti con giudizio sospeso, sono stati progettati i seguenti percorsi e attività di supporto:

1. Percorsi individuali di mentoring e orientamento, a sostegno alle competenze disciplinari - coaching motivazionale;
2. Corsi di recupero di Matematica, Latino e Greco.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Piano Annuale

Responsabile

Docenti interni

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze in latino, greco e matematica.



Attività prevista nel percorso: Redazione di un curriculum verticale di Italiano e Matematica

Descrizione dell'attività	Istituire modalità di collegamento con docenti di almeno una scuola secondaria di I grado del territorio per la condivisione di obiettivi e competenze, redigendo un curriculum verticale di Italiano e Matematica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Docenti scuola secondaria di I grado
Responsabile	Coordinatore dei dipartimenti di Italiano e Matematica.
Risultati attesi	Riduzione della percentuale di alunni con giudizio sospeso al termine della classe prima.

● **Percorso n° 2: PROMOZIONE DI STRATEGIE E METODOLOGIE INNOVATIVE**

Nell'ambito della diminuzione degli studenti con giudizio sospeso delle prime classi, e nell'ambito della diminuzione della varianza tra le classi seconde in matematica, la scuola ritiene che sia importante promuovere strategie e metodologie innovative, e nello specifico, attività laboratoriali, attraverso la formazione del personale docente.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime almeno al 16% con una diminuzione rispetto al precedente a.s. dell'1,4%

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 3 punti percentuale, portandola al 22% circa, e aumentare per converso la varianza interna alle classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti degli studenti attraverso l'introduzione di prove di verifica per classi parallele ed esercitazioni propedeutiche



alle prove invalsi

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e sviluppare ulteriori strategie e metodologie innovative e in particolare attività laboratoriali per il raggiungimento di obiettivi comuni (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, uso delle TIC, prove di realtà)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare la formazione dei docenti, anche nella modalità dell'autoaggiornamento e dello scambio di buone pratiche, per innalzare i livelli di competenza degli alunni, con specifica riflessione sui quadri di riferimento INVALSI e sulla didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Formazione linguistica

Descrizione dell'attività

La scuola, nel suo processo di internazionalizzazione, e nell'ambito del progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - (DM 65/2023), prevede la realizzazione dei seguenti percorsi formativi destinati ai docenti per il potenziamento dell'innovazione nella pratica didattica.

1. Corso CLIL -apprendimento della lingua inglese ai fini del conseguimento della certificazione metodologia CLIL
2. Corso finalizzato alla certificazione B2-C1



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Esperti esterni
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche e apprendimento della metodologia CLIL con ricaduta positiva sulla pratica didattica e sul successo formativo degli studenti

Attività prevista nel percorso: Formazione alla transizione digitale

Descrizione dell'attività	<p>Nell'ambito del progetto PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023), la scuola ha previsto la realizzazione di percorsi formativi alla transizione digitale destinati ai docenti al fine di promuovere e sviluppare strategie e metodologie innovative .</p> <p>Le attività proposte relative alla formazione sulla transizione digitale sono le seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La realtà virtuale e il metaverso nella pratica didattica;2. Coding e robotica nella didattica;3. Utilizzo etico e responsabile dell'I.A. nella pratica didattica;4. Digital Storytelling e videomaking;
---------------------------	---



5. Il Curricolo digitale.

Nell'ambito di queste attività, la scuola ha previsto la redazione di un curricolo digitale d'istituto per la promozione della ricerca e della condivisione di pratiche didattiche innovative per la transizione digitale.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Docenti esterni

Risultati attesi

Sviluppo di strategie e metodologie innovative con ricaduta positiva sulla pratica didattica e funzionale al successo formativo degli studenti, nonché sulla diminuzione della varianza fra le classi in particolar modo nelle discipline STEM.

● **Percorso n° 3: DIMINUIZIONE DELLA VARIANZA FRA LE**



CLASSI

Il percorso si propone di diminuire la varianza fra le classi seconde in Matematica attraverso l'allineamento del curricolo e la raccolta sistematica delle informazioni sulle competenze degli alunni in ingresso, al fine di comporre le classi prime nella maniera più equieterogenea possibile. Il criterio di creare classi equieterogenee riguarderà solo le sezioni del liceo classico tradizionale e, separatamente, le sezioni del Cambridge English. Saranno escluse dal medesimo criterio la sezione del liceo classico tradizionale presente in succursale, la sezione del Cambridge International e la sezione di lingua tedesca, in quanto sezioni uniche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 3 punti percentuale, portandola al 22% circa, e aumentare per converso la varianza interna alle classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare il curricolo, la progettazione e gli strumenti per la valutazione all'interno dei dipartimenti disciplinari, favorendo il confronto e la collaborazione fra pratiche



didattiche.

Potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti degli studenti attraverso l'introduzione di prove di verifica per classi parallele ed esercitazioni propedeutiche alle prove invalsi

○ **Continuita' e orientamento**

Creare una Commissione per la formazione delle classi con l'obiettivo di effettuare una raccolta sistematica di informazioni sulle competenze in ingresso degli alunni al fine di formare classi piu' equieterogenee possibili.

Il criterio di creare classi equieterogenee riguarderà solo le sezioni del liceo classico tradizionale e, separatamente, le sezioni del Cambridge English. Saranno escluse dal medesimo criterio la sezione del liceo classico tradizionale presente in succursale, la sezione del Cambridge International e la sezione di lingua tedesca

Attività prevista nel percorso: Allineamento del curriculum

Descrizione dell'attività	Allineare i curricoli disciplinari, in particolar modo il curriculum di Matematica, per classi parallele in seno al Dipartimento disciplinare.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Responsabile Coordinato del Dipartimento.

Risultati attesi Redazione di un curriculum disciplinare, in particolare per la disciplina Matematica, che favorisca l'omogeneità nella pratica didattica.

Attività prevista nel percorso: Prove per classi parallele

Descrizione dell'attività

Per potenziare il sistema di valutazione degli apprendimenti, la scuola si propone di introdurre prove di verifica per classi parallele, al fine di creare maggiore omogeneità tra i corsi.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Coordinatore del Dipartimento

Risultati attesi

Diminuzione della varianza tra le classi (in particolare le classi seconde nella disciplina Matematica) e miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI.

Attività prevista nel percorso: Formazione di classi equieterogenee

Descrizione dell'attività

Formazione delle classi prime nella maniera più equieterogenea possibile, grazie all'adozione di criteri adeguati ed alla creazione di una Commissione che si occupi



dell'adozione di tali criteri nella formazione delle classi.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività 9/2025

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti Docenti

Dirigente scolastica

Responsabile Dirigente scolastica.

Formazione di classi equiterogenee .

Risultati attesi

Il criterio di creare classi equiterogenee riguarderà solo le sezioni del liceo classico tradizionale e, separatamente, le sezioni del Cambridge English. Saranno escluse dal medesimo criterio la sezione del liceo classico tradizionale presente in succursale, la sezione del Cambridge International e la sezione di lingua tedesca, in quanto sezioni uniche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

Il progetto di innovazione didattica del Liceo Umberto I muove da una ridefinizione globale del processo formativo rispetto ai tradizionali modelli verticali e puramente trasmissivi. Pur ribadendo l'imprescindibilità della relazione educativa e didattica tra docente e discente e la centralità delle discipline oggetto d'insegnamento, il sapere verrà infatti concepito come una costruzione culturalmente orientata alla quale, in un'ottica inclusiva, plurale, collaborativa e democratica, potranno contribuire con le loro intelligenze e i loro talenti, tutti i soggetti coinvolti nel processo di insegnamento-apprendimento. Per realizzare tale obiettivo, la comunità educante dell'Umberto I si impegna alla sperimentazione di molteplici soluzioni didattiche innovative, sostenibili e trasferibili.

Nell'insegnamento delle lingue classiche, accanto alle metodologie tradizionali, si prevede in talune classi l'insegnamento "naturale", promosso non come retorica esaltazione di una presunta vitalità del mondo classico, ma come efficace metodo di apprendimento linguistico, particolarmente produttivo, in un'ottica di comparazione culturale.

Nella sezione Cambridge Assessment Internationale Education ci si avvale della metodologia Cambridge IGCSE per le seguenti discipline: English, Geography, History and Mathematics. Gli IGCSE sono titoli equiparabili ai loro corrispondenti (GCSE) rilasciati nelle scuole secondarie inglesi che certificano il raggiungimento di un livello di competenza nelle singole discipline del curriculum scolastico scelto. I programmi sono quelli ministeriali inglesi, sono svolti in inglese dall'insegnante italiano curriculare con competenze certificate di lingua inglese e con il supporto di un esperto madrelingua e dell'insegnante di Lingua e cultura inglese. I programmi inglesi affiancano quelli italiani ministeriali. Attraverso questo innovativo approccio didattico è possibile coniugare lo studio dei programmi del liceo Classico con lo studio di alcune discipline in lingua inglese, secondo i programmi e le metodologie del percorso Cambridge International. Le lezioni sono tenute da docenti con competenza certificata e da esperti madrelingua. Tale percorso offre agli studenti e alle studentesse più ampie conoscenze e competenze, sia disciplinari che linguistiche, nonché acquisizione di nuovi approcci e metodi, inserendosi così all'interno di un orizzonte di studi internazionale ed europeo. La promozione dell'internazionalizzazione dei saperi permette migliori e



più ampie opportunità di inserimento nei percorsi universitari, anche internazionali, e nel mondo del lavoro. Gli IGCSE certificano anche una competenza di lingua riferibile al livello C1 del QCER.

Il Liceo Classico "Umberto I" ha inoltre arricchito il proprio profilo con l'istituzione delle Sezioni Cambridge Assessment English, nate con lo scopo esplicito di creare un nuovo "cittadino internazionale", sfruttando l'atmosfera multiculturale promossa dal potenziamento della lingua inglese nel curriculum scolastico tradizionale, con tutto il peso che questo implica a livello di orario, di impegno, di organizzazione, di carico di lavoro sia per i ragazzi che per gli insegnanti. Il curriculum prevede n. 2 ore settimanali con esperto di madrelingua inglese per la preparazione alle certificazioni Cambridge Assessment English (PET, FIRST, CAE). Le Qualifiche Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. Le certificazioni sono migliorate costantemente, in quanto vengono condotte continue ricerche sull'apprendimento e l'insegnamento della lingua inglese, sviluppando abilità linguistiche concrete passo dopo passo. Ciascuna delle qualifiche di lingua rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening. Molte università italiane e straniere richiedono il livello B2, Cambridge First. Per l'accesso ai corsi di laurea e nei paesi anglofoni viene richiesto il livello C1 (Advanced English). Le certificazioni Cambridge danno, inoltre, crediti in molte università in cui è previsto l'inglese come disciplina. Nei concorsi e nei curriculum vitae le certificazioni possono essere la chiave di ammissione a impieghi e professioni.

Il Corso Internazionale di lingua tedesca ormai è arrivato alla decima annualità e fa parte a tutti gli effetti dei corsi attivati stabilmente presso il liceo. Il liceo fa parte della rete "Pasch - Schulen: Partner der Zukunft", ovvero una "Scuola partner" del progetto internazionale PASCH, promosso dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica Federale Tedesca e con la collaborazione del Goethe Institut, che consiste in un progetto finalizzato alla costruzione di una rete mondiale di scuole partner per promuovere nei giovani l'interesse per la Germania moderna, la sua società e la sua lingua. Gli studenti frequentanti il corso conseguiranno un certificato linguistico che consentirà loro l'accesso diretto alle università tedesche senza prove linguistiche. Il progetto ministeriale prevede l'insegnamento in lingua tedesca da parte di madrelingua delle discipline di Storia e Geografia, la presenza di ore di conversazione in lingua tedesca ed una diversa articolazione del monte ore e delle discipline.

E' stato istituito il percorso di potenziamento in Biomedicina, dal titolo "Galeno". Il percorso, rivolto agli studenti e alle studentesse del Liceo Classico "Umberto I" che frequentano le classi del terzo, quarto e quinto anno, ha la finalità di favorire l'acquisizione di competenze nel campo della biomedicina e della logica e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare



interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimicobiologico e medico-sanitario. Il percorso è articolato in incontri tenuti da esperti del settore (medici, biologi chimici e altri specialisti), lezioni di approfondimento svolte dai docenti di Scienze Naturali e Matematica e Fisica ed attività laboratoriali e di orientamento universitario. Gli incontri si svolgeranno nel periodo che va da ottobre 2024 a Maggio 2025 in orario pomeridiano, presso la sede del Liceo. A conclusione del corso verranno accertate, valutate e certificate le competenze acquisite.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Ciò che la scuola intende potenziare è lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica, le competenze linguistiche, l'educazione plurilingue e interculturale, l'educazione al patrimonio culturale, il potenziamento del pensiero scientifico-matematico e del pensiero computazionale, la valorizzazione della creatività e dell'espressione artistica, l'armonico sviluppo di mente e corpo, l'attenzione alla legalità e all'ambiente per uno sviluppo sostenibile, la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso delle nuove tecnologie, la capacità di adattarsi ai cambiamenti, la sostenibilità, la non violenza e la Cittadinanza globale, la legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. Occorre, infine, proseguire sulla strada intrapresa di potenziamento della competenza multilinguistica e dell'internazionalizzazione, valorizzando le sezioni Cambridge, la sezione internazionale ad opzione Tedesco, promuovendo lo studio di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL) nelle classi quinte e favorendo gli scambi culturali e la formazione in mobilità.

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Verrà potenziato il più efficace utilizzo delle risorse didattiche di nuova acquisizione (attrezzature per la didattica delle discipline STEM, monitor touch screen, laboratori). Si dovrà continuare a riservare particolare attenzione al potenziamento delle competenze nelle discipline STEM ed al superamento del divario di genere in tali discipline, attraverso percorsi extracurricolari come il progetto Galeno, i corsi PNRR STEM, attraverso il possibile potenziamento curricolare della matematica e attraverso la formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e sulla capacità di promuovere in aula un clima relazionale funzionale all'apprendimento. Verranno costantemente incentivate in tutte le discipline strategie metodologiche attive, fondate sul tutoraggio tra pari e sull'apprendimento cooperativo. L'arricchimento strumentale reso possibile dai progetti PNRR cui la scuola ha partecipato suggeriscono e favoriscono un'innovazione delle metodologie di insegnamento che la scuola dovrà abbracciare nel breve termine. La prosecuzione dell'azione innovativa della scuola, tramite l'adesione alle iniziative del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), troverà realizzazione nell'ambito del potenziamento delle competenze degli allievi, della formazione dei docenti e del personale amministrativo e verrà integrato con i percorsi già attivati e da attivare, in particolare la formazione per le discipline STEM e per il multilinguismo, per il primo soccorso e la sicurezza, per la privacy e per l'inclusione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Ampio spazio verrà prestato a una didattica multimediale attiva e consapevole in cui le tecnologie informatiche verranno sempre assunte come mezzi per supportare i processi didattici e mai come scopi del processo formativo. Coerentemente con i processi odierni di produzione, trasmissione e interpretazione odierne dei saperi, sarà favorito l'accesso degli studenti alle digital humanities e di conseguenza alle competenze logiche, argomentative, semantiche e computazionali che esse presuppongono. Verranno promossi e incentivati nell'ambito delle diverse discipline compiti di realtà coerenti con le nuove competenze richieste dalla cultura digitale. Verranno predisposti ambienti di apprendimento efficaci utilizzando tutte le potenzialità che le tecnologie ed i laboratori offrono; verranno realizzati "ambienti pedagogici", utilizzando metodologie didattiche innovative, centrate sul learning by doing, sulla centralità dell'alunno, mirando alla socializzazione mentre si apprende attraverso il Cooperative learning e



la peer education e utilizzando i laboratori del fare, l'educazione pro sociale, il Debate.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: La formazione digitale dei docenti per una didattica efficace**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di transizione digitale ha lo scopo di rafforzare le competenze digitali e tecnologiche dei docenti e del personale per migliorare l'efficacia dell'azione educativa e amministrativa della scuola. Negli anni precedenti, soprattutto durante il periodo della DAD, sia docenti che ATA sono stati impegnati in una profonda azione di formazione su programmi di base, sull'uso delle LIM e dei dispositivi utilizzati nella didattica e nella digitalizzazione di tutti i servizi forniti dalla scuola. La presente proposta progettuale punta a rafforzare ed aggiornare le competenze già acquisite. Pertanto, oltre a richiamare le competenze sull'uso didattico di alcuni SW di base, si punterà a sviluppare nozioni e competenze sull'uso della robotica nella didattica. Coding, metaverso, robot didattici, visori, droni saranno oggetto di studio e di sperimentazione da parte dei docenti, guidati da esperti interni ed esterni. Nel contempo, il personale ATA sarà guidato nell'approfondimento delle diverse piattaforme che forniscono servizi agli utenti, quali UNICA, il sito della scuola, le applicazioni di Googleworkspace. La suddetta azione formativa sarà



possibile grazie alla strumentazione acquisita dalla scuola con i finanziamenti del PNSD.

Importo del finanziamento

€ 46.348,02

Data inizio prevista

15/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto PNRR "Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (DM 66/2023) - Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale Scolastico" - Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento Next generation EU, la La scuola prevede la realizzazione dei seguenti percorsi formativi:

Percorso A) Formazione sulla transizione digitale

1. La realtà virtuale e il metaverso nella pratica didattica
2. Coding e robotica nella didattica
3. Utilizzo etico e responsabile dell'I.A. nella pratica didattica
4. Digital Storytelling e videomaking
5. Le istanze online su piattaforma ARGO e la firma FEA sigillo

Percorso B) Formazione sul campo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

1. Il Curricolo digitale
2. La gestione del TFR nella pratica online del futuro
3. La gestione del TFS nella pratica on line del futuro
4. La pensione nella pratica on line del futuro

Realizzazione del progetto:

- Comunità di pratiche per la redazione di un curricolo digitale d'istituto, per l'organizzazione e la verifica della formazione del DM 66/2023 e per la promozione della ricerca e della condivisione di pratiche didattiche innovative per la transizione digitale.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Con il progetto "STEM e multilinguismo, competenze per il futuro" si mira, in primo luogo, a promuovere nella scuola attività, metodologie e contenuti per lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso l'integrazione, all'interno del curriculum del liceo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM; in secondo luogo potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 110.523,53



Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - (DM 65/2023)- linea di investimento 3.1 " Nuove competenze e nuovi linguaggi " nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “ Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università ” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, la scuola prevede la realizzazione dei seguenti percorsi formativi:

Intervento A, destinato agli studenti:

1. Galeno: dalla nomenclatura chimica alle soluzioni -1
2. Galeno: dalla nomenclatura chimica alle soluzioni-2
3. Galeno: Logica numerica 1
4. Galeno: Logica numerica 2



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

5. Galeno: apparato cardiovascolare
6. Comprendere gli oceani e promuovere la sostenibilità
7. Biotecnologie e indagine genetica
8. Cambiamento climatico e sue conseguenze sull'ambiente
9. Coding... by doing
10. Corso di inglese. Ora di potenziamento per il biennio per le sezioni non linguistiche
11. Corso di teatro in lingua inglese per il primo biennio
12. Corso di inglese per le classi di tedesco esteso a tutti gli alunni per certificazione B2
13. Corso di preparazione per la certificazione B2
14. Corso di preparazione per la certificazione C1
15. Corso di tedesco per le classi I, II, III della sezione internazionale di tedesco

Intervento B, destinato ai docenti

Corso CLIL -apprendimento della lingua inglese ai fini del conseguimento della certificazione metodologia CLIL

2. Corso finalizzato alla certificazione B2-C1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: UN LICEO CLASSICO PER TUTTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali e interni all'istituzione scolastica stessa. Il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

progetto prevede: - l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale; - attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti nelle discipline di Matematica, Latino e Greco, tramite l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato; - percorsi formativi e laboratoriali rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti alle discipline Inglese, Matematica, Latino e Greco, in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.; - percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Importo del finanziamento

€ 73.590,63

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	89.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	89.0	0

Approfondimento progetto:

Nell'ambito del progetto PNRR "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", - (DM 19/2024) - linea di investimento 1.4 - Missione 4 - Istruzione e Ricerca -



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Componente 1 – “ Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università ” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU, e sulla base dei rischi specifici riguardanti l’indirizzo scolastico, legati principalmente all’elevato carico di lavoro e di impegno richiesto, oltre che ad un elevato livello dei prerequisiti di base che non tutti gli alunni iscritti posseggono in egual misura, a motivo del quale si constata a volte un calo della motivazione iniziale e un senso di sfiducia che porta gli alunni ad optare per un cambio di indirizzo, sono stati progettati:

1. Percorsi individuali di mentoring e orientamento, a sostegno alle competenze disciplinari - coaching motivazionale;
2. Attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti nelle discipline di Matematica, Latino e Greco, tramite l’erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento verso una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l’attestato;
3. Percorsi formativi e laboratoriali rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l’attestato, afferenti alle discipline di Inglese, Matematica, Latino e Greco, in coerenza con gli obiettivi specifici dell’intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico.;
4. Percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l’attestato.



Aspetti generali

Il Liceo Umberto I, nel corso degli anni ha ampliato la sua offerta formativa, prevedendo, oltre al corso di studi tradizionale, il corso Internazionale ad opzione Tedesco, il corso Cambridge Assessment International Education e il corso Cambridge Assessment English (dall'anno 2024-2025 sono 3 le sezioni relative al Cambridge Assessment English)

Corsi sperimentali attivati



[LICEO INTERNAZIONALE AD OPZIONE TEDESCO](#)

Il liceo classico internazionale ad opzione tedesco fa parte della rete "Pasch - Schulen: Partner der Zukunft", ovvero una "Scuola partner" del progetto internazionale PASCH, promosso dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica Federale Tedesca e con la collaborazione del Goethe Institut, che consiste in un progetto finalizzato alla costruzione di una rete mondiale di scuole partner per promuovere nei giovani l'interesse per la Germania moderna, la sua società e la sua lingua. Il progetto ministeriale prevede l'insegnamento in lingua tedesca da parte di un docente madrelingua delle discipline di Storia e Geografia, la presenza di ore di conversazione in lingua tedesca ed una diversa articolazione del monte ore e delle discipline. Per l'accesso al corso non è richiesta alcuna conoscenza del tedesco, ma solo un interesse per la lingua e la cultura tedesca. Tale indirizzo di studi si connota altamente formativo perché coniuga un percorso tradizionale di liceo classico con l'approfondimento della lingua tedesca e anche della lingua inglese. L'inglese è infatti insegnamento curricolare per i primi tre anni. Il Liceo Umberto I è il solo liceo nel Sud Italia ad avere attivato l'opzione di liceo Internazionale tedesco. La presenza del conversatore di lingua tedesca nelle ore curricolari e del docente madrelingua tedesco nelle materie di Storia e Geografia non ha costi aggiuntivi per le famiglie. Tra le numerose attività proposte dal corso, vi sono i frequenti scambi culturali e gemellaggi con scuole superiori tedesche. Infine, il diploma conseguito in Italia, con l'attestazione della conoscenza della lingua tedesca di livello B2, permette l'iscrizione diretta alle università di lingua tedesca, senza ulteriori esami di accertamento delle competenze linguistiche. Per gli studenti italiani che frequentano le università in Germania valgono gli stessi diritti degli studenti nativi in Germania: borse di studio, agevolazioni, riduzioni



Il Liceo ha arricchito il proprio profilo anche con l'istituzione, a partire dall'anno scolastico 2018/19 della sezione "Cambridge Assessment", nate con lo scopo esplicito di creare un nuovo "cittadino internazionale", sfruttando l'atmosfera multiculturale promossa dal potenziamento della lingua inglese nel curriculum tradizionale, con una implementazione del monte orario e la richiesta di un maggiore impegno per gli alunni e per i docenti.



Cambridge Assessment International Education

Su delibera del Collegio dei Docenti del 2 ottobre 2017 è stata avviata la sezione Cambridge Assessment International Education, finalizzata al rilascio della Certificazione IGCSE. La Certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) è un titolo equiparabile ai corrispondenti rilasciati nelle scuole secondarie (GCSE) inglesi che certificano il raggiungimento di un livello di competenza nelle singole discipline del curriculum scolastico scelto (English as a Second Language, Geography, Mathematics, History, ed altri). I programmi sono quelli ministeriali inglesi e vengono svolti in inglese dall'insegnante italiano curricolare con competenze certificate e con il supporto di un esperto madrelingua (le ore aggiuntive di lezioni a settimana con l'esperto madrelingua dal primo al quarto anno del Liceo sono 3). I programmi inglesi, supportati da materiali originali forniti dalla Cambridge, affiancano quelli italiani ministeriali. Gli IGCSE certificano una competenza di lingua riferibile al livello C1 del QCER. La maggior parte delle università italiane e straniere riconosce gli IGCSE come credito formativo e in sostituzione dell'esame di accertamento della conoscenza della lingua inglese. Alcune università canadesi e statunitensi riconoscono un pacchetto di 5 IGCSE (grado C) come requisito d'ingresso. Molte delle università del Regno Unito riconoscono gli IGCSE come certificazione di competenza di lingua inglese adeguata agli studi universitari. Gli IGCSE vengono considerati come attività di PCTO. Nel corso del quinquennio gli studenti sostengono gli esami in inglese in tutte le materie mutate dal programma inglese, con prove d'esame inviate e corrette dal CIE (Cambridge International Examination). Gli studenti hanno altresì la possibilità di partecipare a mirati stage linguistici/PCTO in paesi anglofoni.

I Programmi della Cambridge International sono improntati prioritariamente ad una metodologia laboratoriale finalizzata allo sviluppo di competenze, attraverso il lavoro su testi e dati. L'approccio è Learner centred e Enquiry based.



L'iscrizione al corso prevede un contributo da parte delle famiglie.



Cambridge Assessment English

Su delibera del Collegio dei Docenti del 1° settembre 2021 è stata avviata la sezione Cambridge Assessment English, finalizzata al rilascio delle certificazioni Cambridge B1, B2 e C1, nell'arco del quinquennio. Il corso Cambridge Assessment English presenta il curriculum tradizionale del nostro liceo con 2 ore in più settimanali di potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua (3 ore di inglese curricolari e 2 ore aggiuntive di lezioni con l'esperto madrelingua). Gli studenti sostengono esami B1 (PET) alla fine del biennio, B2 (FIRST) al terzo anno e C1 (CAE) alla fine del quarto anno. Lasciando intatto il curriculum tradizionale del Liceo Classico, le sezioni Cambridge Assessment English adottano un approccio metodologico learning by doing. Con la certificazione che attesta una competenza di lingua riferibile al livello B2 e C1 del QCER, gli studenti possono avere accesso anche nelle università non italiane sia a livello nazionale che internazionale. Le certificazioni, infatti, sono riconosciute dalle università italiane e straniere sia come credito formativo, sia come requisito di ammissione. Molte università italiane e straniere richiedono il livello B2, Cambridge First. Per l'accesso ai corsi di laurea nei paesi anglofoni viene richiesto il livello C1 (Advanced English). Le certificazioni Cambridge danno, inoltre, crediti in molte università in cui è previsto l'inglese come disciplina. Nei concorsi e nei curriculum vitae le certificazioni possono essere la chiave di ammissione a impieghi e professioni. Ciascuna delle qualifiche di lingua rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening. Nel triennio vengono anche erogati moduli pluridisciplinari extracurricolari pomeridiani. Sono infine previsti stage linguistici all'estero e PTCO (ex alternanza scuola-lavoro).

L'iscrizione al corso prevede un contributo da parte delle famiglie.

- Progetto didattico sperimentale Studente-atleta

Il Liceo Classico Umberto I, con delibera del Collegio dei Docenti del 10/10/2023, ha aderito al Progetto didattico/sperimentale Studente-atleta di alto livello per il quinquennio 2023/2024-2027/2028, di cui al Decreto ministeriale 3 marzo 2023, n. 43. Il programma crea le condizioni per



superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto alle scuole per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti. Al progetto possono aderire gli alunni che possiedono i requisiti Requisiti di ammissione indicati nell'Allegato 1 del Decreto (così come integrato con Nota ministeriale del 6/10/2023).

A partire dall'anno scolastico 2020/21 è stato introdotto lo studio trasversale dell'Educazione Civica.

Recupero e Potenziamento e promozione Eccellenze

Le attività promosse dalla scuola per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento sono:

- i corsi di recupero dopo il primo quadrimestre ed estivi;
- per l'a.s. 2025/2026 è previsto un "tempo supplementare" pomeridiano per gli alunni delle classi prime che lo richiedano.

I docenti attuano anche interventi di recupero curricolare durante le loro ore di lezione.

Grazie alle attività del PTOF e ai finanziamenti PNRR e PN sono progettate, inoltre, attività per promuovere le eccellenze quali:

- corsi di eccellenza di scienze, matematica e fisica;
- seminari di filosofia e storia;
- partecipazione ai certamina nelle lingue classiche, alle olimpiadi di matematica, ai campionati nazionali delle lingue e alle gare sportive.
- corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, di lingua inglese, di livello B2 e C1 del QCER
- corso di consolidamento della lingua tedesca per le classi della sezione internazionale di tedesco

Numerosi sono stati i riconoscimenti ottenuti dagli studenti nelle diverse gare locali, regionali e nazionali alle quali hanno partecipato.

Studio della lingua e della letteratura siciliana

Con il progetto finanziato dalla Regione Siciliana con Deliberazione n. 376 del 12 ottobre 2018 sulla base delle linee guida per l'attuazione della legge regionale 31 maggio 2011 n. 9, si è voluto interpretare il senso dell'identità regionale intesa come condizione privilegiata per valorizzare e



diffondere sia il patrimonio linguistico sia lo studio della storia della Sicilia (soprattutto di quella meno conosciuta), vista sempre come punto di snodo nel Mediterraneo.

A tale riguardo è necessario precisare che la scuola negli ultimi due anni ha realizzato col ruolo di capofila il progetto "Promozione, valorizzazione ed insegnamento della storia, della letteratura e del patrimonio linguistico siciliano nelle scuole", finanziato dall'assessorato all'istruzione e alla formazione professionale della Regione Siciliana, che ha visto la realizzazione di corsi di formazione per docenti, la pubblicazione di alcuni volumi sulla storia e la letteratura siciliana e il coinvolgimento di un centinaio di scuole siciliane di ogni ordine e grado per la realizzazione di progetti volti alla valorizzazione e diffusione della lingua e cultura siciliana.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

UMBERTO I

PAPC09000Q

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

● CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

Competenze comuni:

competenze comuni ai licei Classici Internazionali opzione Tedesco:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare per la lingua e cultura straniera 1 almeno al livello B2 (QECR);
- comunicare per la lingua e cultura straniera 2 almeno al livello B1 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta, con specifica competenza nella produzione di testi in una o più discipline in lingua straniera;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali;
- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,



e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico

per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente

le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali (stage) relazionandosi con persone e popoli

di un'altra cultura;

- utilizzare la lingua tedesca per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali;

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia tedesca per

stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella tedesca, per riconoscere le caratteristiche

dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

:

Approfondimento

Oltre alle competenze specifiche di un liceo classico tradizionale, lo studente/ la studentessa delle sezioni "Cambridge Assessment International Education" e "Cambridge Assessment English":

- sa gestire approcci e metodologie diversi;
- sa coniugare l'aspetto riflessivo e critico dei processi di apprendimento con quello creativo;
- sa elaborare con maggiore sicurezza informazioni e idee;
- è più flessibile al cambiamento e capace di applicare le conoscenze acquisite a contesti nuovi;
- possiede eccellenti capacità comunicative in contesti internazionali;
- possiede una migliore comprensione delle diversità culturali tale da permettergli di avere



interazioni migliori e collaborazioni efficaci, anche in contesti in cui la lingua veicolare sia l'inglese;

- grazie al potenziamento della competenza linguistica in inglese, lingua veicolare, lo studente/la studentessa possiede migliori e più ampie opportunità di inserimento nei percorsi universitari, anche internazionali, e nel mondo del lavoro;
- ha competenze di cittadinanza globale tali da permettergli di raggiungere indipendenza di pensiero e di azione e di diventare così cittadino/a aperti a stimoli ed esperienze di condivisione e cooperazione.



Insegnamenti e quadri orario

UMBERTO I

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: UMBERTO I PAPC09000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO

QO CLASSICO INTERNAZIONALE AD OPZ. TEDESCO 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (LATINO)	4	4	4	4	4
LINGUA E LETTERATURA CLASSICA (GRECO)	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
FISICA	0	0	0	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	3	3	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	3	3	3	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA STRANIERA (TEDESCO)	5	5	4	4	4
STORIA (IN TEDESCO)	2	2	2	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: UMBERTO I PAPC09000Q (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO-2 2024/2025

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ciascun anno di corso sono previste 33 ore nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche. Per realizzare ciò ci si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curriculum, anche perché dall'attuazione della legge non possono derivare incrementi o modifiche dell'organico del personale, né ore di insegnamento eccedenti. Si prevede la figura di un coordinatore di classe, scelto da ogni singolo Consiglio di Classe, anche se l'insegnamento è affidato nel nostro Liceo in contitolarità ai docenti del consiglio di classe.

La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso e la relativa ripartizione oraria tra le discipline concorrenti all'insegnamento dell'Educazione civica, nel rispetto del monte ore minimo pari a 33 ore/anno, è demandata ai singoli Consigli di Classe, secondo le indicazioni individuate nelle riunioni dei Dipartimenti Disciplinari per la costruzione di un curriculum verticale.

Per quanto concerne l'educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di



educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi individuati dalle Nuove Linee guida (D.M. 183/24) che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano, inoltre, come strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, la sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Le Nuove Linee guida vogliono favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e sottolineano la centralità dei diritti e dei doveri verso la collettività e la necessità di valorizzare la cultura del lavoro. Le stesse si prefiggono l'obiettivo di promuovere l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità ed evitando che in Italia si verificano fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale. La scuola diventa fondamentale anche nell'ottica di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali.

In relazione ai nuclei concettuali, alle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici che le stesse linee guida esplicitano, ciascun Consiglio di classe redige la programmazione interdisciplinare di Educazione civica, disponibile online per le famiglie sulla piattaforma argo.

L'insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche, il voto è proposto dal coordinatore, dopo avere acquisito elementi valutativi dai docenti cui è affidato l'insegnamento in contitolarità.

Approfondimento

Gli insegnamenti e il quadro orario sono quelli del Liceo classico tradizionale. Il totale delle ore settimanali per ciascun anno scolastico, l'articolazione delle materie e la relativa quota oraria per ciascuna disciplina sono presenti in questa sezione alla voce dettagli.

Per la sezione internazionale di lingua tedesca si è utilizzato come quadro orario e come materie quelli del Liceo Galvani di Bologna, che è stato il primo istituto che ha adottato tale sperimentazione internazionale. E' presente un conversatore madrelingua. Il totale delle ore settimanali per ciascun anno scolastico, l'articolazione delle materie e la relativa quota oraria per ciascuna disciplina sono presenti in questa sezione alla voce dettagli.



Per le sezioni "Cambridge Assessment English" e "Cambridge Assessment International Education", oltre agli insegnamenti delle materie curricolari, e al relativo quadro orario del liceo classico tradizionale, sono previste delle ore aggiuntive dal primo al quarto anno di liceo, nella misura di 2 ore aggiuntive settimanali, per il corso Cambridge Assessment, e 3 ore aggiuntive settimanali per il corso Cambridge Assessment International Education. Le ore aggiuntive vengono svolte dagli esperti madrelingua inglese per la preparazione alla certificazione B2 e C1, per le sezioni Cambridge Assessment English, e per la preparazione agli esami IGCSE English as a second language, Geography, History and Mathematics per la sezione Cambridge Assessment International Education. Per quanto concerne IGCSE History e Mathematics, l'esperto inglese svolge, nel terzo anno un'ora di IGCSE History in presenza con il docente di storia, e nel quarto anno un'ora di IGCSE Mathematics in presenza con il docente di matematica, durante le ore curricolari. Per quanto concerne gli insegnamenti di Geostoria, Matematica, Storia e Inglese, ciascun docente, nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti per disciplina specifica, si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curriculum, svolgendo moduli di IGCSE English as a second Language, Geography History e Mathematics.

Si allega il quadro orario delle sezioni D, G, I "Cambridge Assessment English" e della sezione C "Cambridge Assessment International Education"

Allegati:

Orario Sezioni Cambridge .pdf



Curricolo di Istituto

UMBERTO I

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO DI SCUOLA

L'art. 5 comma 1 del Regolamento dei Licei 2010 recita: "Il percorso del Liceo Classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie".

IL CURRICOLO UMBERTINO

Ciò che caratterizza il progetto educativo della nostra scuola è la compenetrazione tra cultura e vita reale, tra saperi e valori, tra sfera privata e sfera pubblica, nella convinzione che ciascuno di questi termini, senza l'altro, perde il proprio significato. È all'insegna di questa visione d'insieme che ogni consiglio di classe, e ogni insegnante, elabora il proprio curricolo, tenendo presenti le condizioni concrete e le esigenze degli studenti a cui esso è destinato. Un posto importante nell'elaborazione del curricolo deve avere la trasversalità, per cui ogni percorso disciplinare si pone in stretta relazione con tutti gli altri. Non va trascurata, in questo quadro d'insieme, l'acquisizione di competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro: il multilinguismo e la competenza digitale.



Il punto di riferimento privilegiato, per il nostro liceo, rimane il mondo classico, concepito come origine e fondamento della nostra identità collettiva, come un passato la cui memoria può essere fonte di consapevolezza del nostro presente e di progettualità creativa per il futuro. Ciò suppone che di questo passato si acquisisca una conoscenza profonda, che non può prescindere dalla dimensione linguistica, essenziale, peraltro, per individuare le categorie logiche su cui si sono formate le strutture di pensiero della nostra civiltà.

Nell'ambito del PTOF del Liceo Umberto I, la predisposizione del curricolo d'Istituto pone come macro-obiettivo il superamento di programmi rigidi e minuziosi in favore di quadri culturali più sintetici e di indirizzi di riferimento. Nel curricolo del nostro Liceo, accanto alla valorizzazione dei contenuti emerge infatti che le singole discipline non possono più essere considerate solo meri repertori di conoscenze, ma devono diventare un ambito privilegiato per l'acquisizione di competenze che gli studenti sviluppino attraverso l'incontro sinergico con le discipline e l'esperienza scolastica. In questa prospettiva formativa i contenuti possono essere pienamente apprezzati anche per il loro corredo di aspetti storico-epistemologici e tecnico-applicativi, oltre che per la prospettiva multidisciplinare e di integrazione dei saperi.

Il concetto di competenza è stato preso in considerazione come un insieme di conoscenze, di abilità procedurali e di modalità operative che, attualizzandosi lungo il nuovo percorso verticale, lo arricchiscono di connessioni trasversali, finalizzate alla trasferibilità delle competenze. Il processo formativo è infatti chiamato a mettere a disposizione degli studenti gli statuti monocognitivi e metacognitivi delle discipline (contenuti, linguaggi, punti di vista interpretativi, metodologie della ricerca, dispositivi euristici, generativi e trasversali e altri ancora), superando l'enfaticizzazione nozionistica ed enciclopedica. Pertanto, nell'ambito delle singole discipline, il processo di apprendimento si deve focalizzare prioritariamente sulla valorizzazione dei seguenti aspetti: i contenuti essenziali; □ la specificità dei linguaggi; □ il punto di vista interpretativo; □ le metodologie della ricerca; □ i nuclei fondanti; □ i nessi trasversali.

Link al curricolo d'Istituto: <https://www.umbertoprime.edu.it/ptof/>

Allegato:

Link al curricolo d'Istituto.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo verticale

Curricolo verticale

Ciascun Dipartimento ha elaborato la programmazione didattica. L'insieme delle programmazioni viene allegato al presente documento alla voce "Link al curricolo d'Istituto" (<https://www.umbertoprime.edu.it/ptof/>). I singoli Consigli di Classe hanno poi redatto le Programmazioni del Consiglio di Classe e quella delle singole discipline, disponibili online per le famiglie sulla piattaforma di Argo.

Per quanto concerne il syllabus (programma) delle materie IGCSE (English as a second language, Geography, History and Mathematics), si rimanda alla programmazione specifiche dei docenti che collaborano con gli esperti madrelingua.

Per quanto concerne l'educazione civica, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi individuati dalle Nuove Linee guida (D.M. 183/24) che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano, inoltre, come strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, la sicurezza stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Le Nuove Linee guida vogliono favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e sottolineano la centralità dei diritti e dei doveri verso la collettività e la necessità di valorizzare la cultura del lavoro. Le stesse si prefiggono l'obiettivo di promuovere l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità ed evitando che in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale. La scuola diventa fondamentale anche nell'ottica di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali.

In relazione ai nuclei concettuali, alle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici



per ciascuna competenza, che le stesse linee guida esplicitano, ciascun Consiglio di classe ha redatto la programmazione interdisciplinare di Educazione civica, anch'essa disponibile online per le famiglie sulla piattaforma argo.

Sulla stessa piattaforma Argo, le famiglie troveranno disponibile il Piano di Orientamento redatto da ciascun consiglio di classe, per il triennio (terzo, quarto e quinto anno). Nel modulo di orientamento di 30 ore sono esplicitati attività, contenuti e metodologie che ciascun consiglio di classe ha previsto di svolgere per consolidare le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente. Le otto competenze vengono declinate nella sezione: Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza.

Allegato:

[Link al curricolo d'Istituto.pdf](#)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

FINALITA' E OBIETTIVI

Considerato che le finalità educative della scuola media superiore mirano essenzialmente alla crescita dell'allievo sul piano affettivo/relazionale e sul piano culturale/cognitivo, il Collegio individua obiettivi trasversali di carattere socio-affettivo e obiettivi cognitivi che debbono essere perseguiti da tutti i docenti, indipendentemente dalla specificità delle singole discipline. Gli obiettivi corrispondono alle performances, ossia ai risultati attesi sia in itinere sia alla fine di un percorso formativo e sono declinati in rapporto al grado di maturazione dell'allievo.

a) Obiettivi socio – affettivi

Sono orientati all'acquisizione, al possesso, all'interiorizzazione dei seguenti concetti relativi alla dialettica: identità/alterità.

1. Educazione alla conoscenza critica di sé



Alla fine del quinquennio l'allievo dovrà:

- avere consapevolezza dei propri bisogni;
- conoscere il proprio corpo come totalità affettivo - emozionale – sessuale;
- avere consapevolezza della propria identità sessuata;
- avere consapevolezza delle scelte riguardanti il proseguimento degli studi (orientamento);
- superare gli stereotipi;
- maturare una propria visione del mondo (in chiave laica, religiosa ecc.).

2. Educazione alla scoperta della diversità

- accettare la personalità diversa;
- sostenere dialetticamente le proprie tesi;
- interagire positivamente e costruttivamente con la realtà sociale;
- assumere comportamenti multi-culturali che, partendo dalla conoscenza della propria identità storica, permettano un'interazione positiva con gruppi etnici, sociali, politici, diversi;
- assumere la dimensione interculturale recuperando gli " universali " comuni a tutte le culture;

3. Educazione alla responsabilità, autonomia, legalità

- acquisire un codice etico ispirato ai valori della convivenza civile;
- conoscere e fare proprie le strutture partecipative nella classe, nella scuola, nella società;
- sapere lavorare sia in maniera autonoma sia in équipe;
- acquisire consapevolezza della propria scelta nell'ambito della comunità.

b) Obiettivi cognitivi e culturali

Sono orientati all'acquisizione, possesso, interiorizzazione dei seguenti concetti relativi alla dialettica identità/storicità, tanto nell'area espressiva quanto in quella logica.

Al termine del corso di studi l'alunno dovrà:



1. Area della comunicazione

- essersi appropriato di strumenti linguistici e cognitivi adeguati alla decodificazione della realtà e di realtà complesse;
- avere conseguito consapevolezza dell'importanza del linguaggio come mediatore tra io e il mondo;
- conoscere la specificità dei diversi linguaggi (verbali e non verbali);
- sapere usare i diversi linguaggi in contesti e situazioni diversi.

2. Area dello studio diacronico dei linguaggi

- conoscere le lingue (sia antiche sia moderne) in quanto veicolo di cultura/civiltà;
- conoscere e fare proprio lo statuto epistemologico delle diverse discipline;
- conoscere i linguaggi specifici delle diverse discipline usandoli appropriatamente;
- acquisire le abilità sottese a decodificare e produrre linguaggi (tanto nelle lingue moderne che in quelle classiche).

3. Area logico-matematica

- conoscere il metodo ipotetico
- deduttivo attraverso l'uso del linguaggio della geometria euclidea;
- padroneggiare il linguaggio algebrico attraverso analisi di contesti significativi (es. foglio elettronico).

4. Area dei saperi storico-sociali

- sapere osservare con criteri di logica consequenzialità fenomeni e contesti;
- leggere criticamente il passato;
- acquisire strutture concettuali entro cui collocare i fatti storici letterari, artistici ecc.;
- conoscere gli ambiti sociali e soggetti storicamente poco rappresentati;
- valorizzare le proprie radici culturali in opposizione ai processi di omologazione;
- valorizzare nel contempo la matrice europea e la matrice mediterranea;
- sapere contestualizzare e decontestualizzare linguaggi scientifici (storia delle Scienze, simulazioni di esperienze, ecc.).



5. Area della progettualità

- acquisire metodi di programmazione nell'ambito delle diverse discipline;
- acquisire strumenti che educino alla creatività e al pensiero divergente;
- acquisire strumenti operativi che consentano di superare la mera teoria per una realizzazione "pratica" del Progetto.

Gli obiettivi sopra indicati sono articolati nei due cicli del corso di studi secondo i seguenti standard:

Biennio:

1. avere sviluppato le quattro abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere);
2. avere preso coscienza delle diverse forme di comunicazione verbale e non verbale;
3. riconoscere la terminologia specifica di ogni singola disciplina, individuando gli elementi propri di ciascuna di esse (fatti, fenomeni, personaggi, leggi, principi, regole, caratteristiche, etc.);
4. sapere interpretare e spiegare i concetti appresi in forma diversa da quella data, dimostrando teorie e stabilendo relazioni ed effetti, anche con il ricorso a linguaggi convenzionali (es. grafici, tassonomie, simboli, etc.);
5. avere raggiunto una padronanza di base delle tecniche di comprensione ed interpretazione dei testi classici;
6. saper applicare regole e tecniche precedentemente apprese in contesti nuovi e concreti;
7. esprimere i contenuti disciplinari con appropriati registri linguistici;
8. avere acquisito un metodo di studio adeguato;
9. saper produrre lavori autonomi, in base a criteri dati;
10. saper formulare giudizi motivati, a semplici livelli, in base a criteri dati;
11. individuare e comprendere i concetti guida per la comprensione del reale: spazio, tempo, causalità, quantità, relazione;
12. avere acquisito un abito mentale di tipo scientifico e metodi scientifici sperimentali (osservazione/ipotesi/analisi/sintesi).



Secondo Biennio: -Primo Anno:

1. avere consolidato le quattro abilità linguistiche di base;
2. saper riconoscere e definire atti linguistici specifici;
3. saper individuare e definire relazioni all'interno di ogni singola disciplina e tra le varie discipline;
4. essere in grado di interpretare e spiegare adeguatamente teorie e metodi;
5. applicare correttamente regole e metodi;
6. utilizzare tecniche e metodi di studio adeguati;
7. individuare e distinguere gli elementi costitutivi di ciò che si è appreso (premesse, argomentazioni, conclusioni) analizzando relazioni e rapporti di causa/effetto);
8. formulare schemi operativi adeguati al fine di produrre lavori autonomi e coerenti sul piano della sintesi;
9. individuare errori e correggerli in base a criteri dati formulando giudizi sul valore dei materiali utilizzati e/o dei metodi adottati.

Secondo Biennio: -Secondo Anno-

In aggiunta agli obiettivi già indicati per il I anno:

1. interpretare adeguatamente testi di vario tipo, estrapolando gli aspetti informativi più significativi e individuando correlazioni, effetti, conclusioni;
2. utilizzare correttamente i linguaggi specifici di ogni singola disciplina;
3. maturare un metodo di studio adeguato allo sviluppo delle proprie capacità logico-critiche;
4. appropriarsi degli strumenti analitici, individuando relazioni logiche e rapporti di causa-effetto;
5. operare adeguatamente sul piano della sintesi, utilizzando corretti schemi operativi e producendo lavori autonomi;
6. verificare e valutare i risultati del lavoro proprio ed altrui, individuando esattezze e pertinenze e correggendo errori ed incongruenze.

Ultimo Anno



In aggiunta agli obiettivi degli anni precedenti:

1. possedere una terminologia specifica e farne uso adeguato alle differenti situazioni comunicative;
2. interiorizzare un metodo di studio adeguato al potenziamento delle proprie capacità logico-critiche;
3. conoscere e comprendere i paradigmi di contenuto che sono alla base del sapere specifico di ogni disciplina;
4. produrre testi tipologicamente diversi utilizzando le procedure intrinseche ai diversi tipi di funzione;
5. personalizzare i contenuti appresi riferendoli al proprio vissuto personale e sociale

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La progettazione delle attività presenti nel curricolo d'istituto ha come obiettivo prioritario quello di consolidare e potenziare le seguenti competenze chiave europee per l'apprendimento permanente:

Competenza alfabetica funzionale

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. In relazione a questa competenza, gli studenti saranno in grado di utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative dei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.



Competenza multilinguistica

La competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la



comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e di contesti.

Utilizzo della quota di autonomia

Relativamente al corso "Cambridge Assessment International Education", per quanto concerne gli insegnamenti di Geostoria, Matematica, Storia e Inglese, ciascun docente, nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti per disciplina specifica, si avvale della quota di autonomia utile per modificare il curriculum, svolgendo moduli di IGCSE English as a second Language, Geography History e Mathematics.

Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali proposti dalla scuola sono i seguenti:

- IGCSE English as a Second Language
- IGCSE Geography
- IGCSE History
- IGCSE Mathematics
- Preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica PET (livello B1 del QCER)
- Preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica FIRST (livello B2 del QCER)
- Preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica CAE (livello C1 del QCER)



Approfondimento

Profilo dello studente in uscita Liceo Classico

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

3. Area linguistico e comunicativa



- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo,



la musica, le arti visive.

- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Il profilo dello studente in uscita del Liceo classico, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sopra elencati, dovrà:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: UMBERTO I (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: STAGE LINGUISTICI

La scuola promuove processi di internazionalizzazione attraverso la realizzazione di stage linguistici della durata di una settimana, in Irlanda o in Gran Bretagna, con valenza di PCTO per le classi terze e quarte, per gli studenti delle sezioni Cambridge English e Cambridge International.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Stage linguistici all'estero con valenza di PCTO per le classi terza e quarta



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- I Normanni in Inghilterra e in Sicilia: confluenze tra storia, arte, lingue
- How to be a guide

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ Attività n° 2: SEZIONE INTERNAZIONALE AD OPZIONE TEDESCO

Nell'ambito del processo di internazionalizzazione, per la sezione internazionale di tedesco, numerose sono le attività proposte per il miglioramento delle competenze linguistiche: corsi di potenziamento per l'apprendimento della lingua tedesca e gemellaggi (scambi culturali) con scuole superiori della Repubblica tedesca. Gli scambi culturali offrono alla nostra comunità scolastica la possibilità di entrare in un rapporto significativo con la tradizione culturale tedesca e di scambiare buone pratiche didattiche.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Zur Entdeckung des touristischen Berufs. Stadtführer und Reiseleiter

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ **Attività n° 3: SEZIONE CAMBRIDGE ASSESSMENT INTERNATIONAL EDUCATION**

Nella sezione Cambridge Assessment Internationale Education ci si avvale della metodologia Cambridge IGCSE per le seguenti discipline: English, Geography, History and Mathematics. Gli IGCSE sono titoli equiparabili ai loro corrispondenti (GCSE) rilasciati nelle scuole secondarie inglesi che certificano il raggiungimento di un livello di competenza nelle



single discipline del curriculum scolastico scelto. I programmi sono quelli ministeriali inglesi, sono svolti in inglese dall'insegnante italiano curriculare con competenze certificate di lingua inglese e con il supporto di un esperto madrelingua e dell'insegnante di Lingua e cultura inglese. I programmi inglesi affiancano quelli italiani ministeriali. Attraverso questo innovativo approccio didattico è possibile coniugare lo studio dei programmi del liceo Classico con lo studio di alcune discipline in lingua inglese, secondo i programmi e le metodologie del percorso Cambridge International. Le lezioni sono tenute da docenti con competenza certificata e da esperti madrelingua. Tale percorso offre agli studenti e alle studentesse più ampie conoscenze e competenze, sia disciplinari che linguistiche, nonché acquisizione di nuovi approcci e metodi, inserendosi così all'interno di un orizzonte di studi internazionale ed europeo. La promozione dell'internazionalizzazione dei saperi permette migliori e più ampie opportunità di inserimento nei percorsi universitari, anche internazionali, e nel mondo del lavoro. Gli IGCSE certificano anche una competenza di lingua riferibile al livello C1 del QCER.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- I Normanni in Inghilterra e in Sicilia: confluenze tra storia, arte, lingue



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ Attività n° 4: SEZIONI CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH

Il Liceo Classico "Umberto I" ha arricchito il proprio profilo con l'istituzione delle Sezioni Cambridge Assessment English, nate con lo scopo esplicito di creare un nuovo "cittadino internazionale", sfruttando l'atmosfera multiculturale promossa dal potenziamento della lingua inglese nel curriculum scolastico tradizionale, con tutto il peso che questo implica a livello di orario, di impegno, di organizzazione, di carico di lavoro sia per i ragazzi che per gli insegnanti. Il curriculum prevede n. 2 ore settimanali con esperto di madrelingua inglese per la preparazione alle certificazioni Cambridge Assessment English (PET, FIRST, CAE). Le Qualifiche Cambridge English consistono in una serie di esami articolati e di difficoltà progressiva che rendono lo studio dell'inglese efficace e gratificante. Le certificazioni sono migliorate costantemente, in quanto vengono condotte continue ricerche sull'apprendimento e l'insegnamento della lingua inglese, sviluppando abilità linguistiche concrete passo dopo passo. Ciascuna delle qualifiche di lingua rispecchia un livello del Quadro Comune Europeo delle Lingue, mettendo in grado gli studenti di sviluppare e migliorare progressivamente le abilità di speaking, writing, reading e listening. Molte università italiane e straniere richiedono il livello B2, Cambridge First. Per l'accesso ai corsi di laurea e nei paesi anglofoni viene richiesto il livello C1 (Advanced English). Le certificazioni Cambridge danno, inoltre, crediti in molte università in cui è previsto l'inglese come disciplina. Nei concorsi e nei curriculum vitae le certificazioni possono essere la chiave di ammissione a impieghi e professioni.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- How to be a guide

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ **Attività n° 5: GEMELLAGGI**

I gemellaggi per la sezione internazionale di tedesco costituiscono un momento formativo di importanza fondamentale per gli studenti. A tal proposito, per l'a.s. 2024/25, i ragazzi saranno coinvolti nelle seguenti attività:

- scambio culturale con Wolfsburg (Heinrich-Nordhoff Gesamtschule) e scambio culturale con Kassel (Friedrichsgymnasium)

Inoltre, i docenti della sezione collaborano con il Reichswald Gymnasium di Ramstein-



Miesenbach e con la scuola Europaschule Gymnasium di Teterow per la realizzazione di successive attività quali gemellaggi, incontri online, job shadowing, scambio studenti per periodo di studi all' estero. Si rimetterà ai rispettivi Consigli di classe interessati una ulteriore decisione sul gemellaggio con la città di Cracovia (periodo: primavera 2025 - Umberto ospita- e settembre 2026 -Cracovia ospita)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Zur Entdeckung des touristischen Berufs. Stadtführer und Reiseleiter

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ **Attività n° 6: PERCORSI DI LINGUA FINALIZZATI**



ALLE CERTIFICAZIONI B1, B2 E C1

La scuola promuove processi di internazionalizzazione attraverso le attività di potenziamento delle competenze linguistiche per il conseguimento delle certificazioni B1, B2 e C1 del QCER per la lingua inglese. Nel processo di internazionalizzazione sono coinvolti anche i docenti, per i quali sono stati attivati due corsi:

1. Corso CLIL - apprendimento della lingua inglese ai fini del conseguimento della certificazione metodologia CLIL;
2. Corso finalizzato alla certificazione B2-C1.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- I Normanni in Inghilterra e in Sicilia: confluenze tra storia, arte, lingue
- How to be a guide



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo, competenze per il futuro

○ **Attività n° 7: ETWINNING**

La scuola ha attivato l'iscrizione alla piattaforma eTwinning per l'avvio della progettazione finalizzata ad attività eTwinning.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ **Attività n° 8: ERASMUS +**

E' in fase di definizione l'accreditamento della scuola al progetto Erasmus plus.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: UMBERTO I

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Potenziare la didattica delle STEM**

La scuola intende riservare attenzione al potenziamento delle competenze nelle discipline STEM ed al superamento del divario di genere in tali discipline, attraverso percorsi extracurricolari come il progetto Galeno, i corsi PNRR STEM, attraverso il possibile potenziamento curricolare della matematica e attraverso la formazione dei docenti sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e sulla capacità di promuovere in aula un clima relazionale funzionale all'apprendimento. L'arricchimento strumentale, reso possibile dai progetti PNRR cui la scuola ha partecipato, suggeriscono e favoriscono un'innovazione delle metodologie di insegnamento che la scuola dovrà abbracciare nel breve termine. La prosecuzione dell'azione innovativa della scuola, tramite l'adesione alle iniziative del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), troverà realizzazione nell'ambito del potenziamento delle competenze degli allievi, della formazione dei docenti e del personale amministrativo e verrà integrato con i percorsi già attivati e da attivare, in particolare la formazione per le discipline STEM.

Nei laboratori di Scienze della scuola, dislocati nella sede centrale e in succursale, sono stati realizzati spazi dedicati alle tecnologie per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi. In particolare, sono state acquistate attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa: piccoli robot didattici, set integrati e modulari programmabili con app, con motori e sensori, droni educativi programmabili. Inoltre, sono presenti: strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (kit didattici per le discipline



STEM, kit di sensori modulari, calcolatrici graficosimboliche, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°).

La scuola promuove, inoltre, percorsi formativi in favore dei docenti per supportare metodologicamente la progettazione e la pratica didattica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana;
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale;
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia;
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.



○ Azione n° 2: Progetto GALENO

Nell'ambito del progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - (DM 65/2023), la scuola ha attivato i seguenti percorsi formativi destinati agli studenti, all'interno del progetto GALENO (IL progetto GALENO si connota come percorso di potenziamento in biomedicina, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze nel campo biomedico ed orientare gli studenti interessati alla prosecuzione degli studi in ambito chimico, biologico e sanitario):

1. Galeno: dalla nomenclatura chimica alle soluzioni -1
2. Galeno: dalla nomenclatura chimica alle soluzioni-2
3. Galeno: Logica numerica 1
4. Galeno: Logica numerica 2
5. Galeno: apparato cardiovascolare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ **Azione n° 3: Didattica delle STEM: cambiamento climatico e sostenibilità**

Nell'ambito del progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - (DM 65/2023), la scuola ha attivato i seguenti percorsi:

1. Comprendere gli oceani e promuovere la sostenibilità
2. Cambiamento climatico e sue conseguenze sull'ambiente

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 4: Didattica delle STEM: Biotecnologie e indagine genetica**

Nell'ambito del progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - (DM 65/2023), la scuola ha attivato il seguente percorso:

- Biotecnologie e indagine genetica



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 5: Didattica delle STEM: il CODING**

Nell'ambito del progetto PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - (DM 65/2023), la scuola ha attivato il seguente percorso:

- Coding... by doing

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: UMBERTO I

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

In attuazione del D.M. 328 del 22 dicembre 2022, e ai sensi della Nota MIM 2739 del 27 giugno 2023 e Nota MIM 2790 dell'11 ottobre 2023, i consigli di classe integrano la programmazione di classe progettando la realizzazione di percorsi di orientamento formativo per far acquisire agli studenti le competenze orientative trasversali -inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità -utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale. Il modulo di orientamento di 30 ore curricolari, previsto dalle linee guida, è stato pensato con l'obiettivo di integrare:

- Un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, con lo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni;
- Un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare la conoscenza di sé e orientare le proprie scelte attraverso lo sviluppo di competenze trasversali quali l'autonomia, l'autostima e il senso di efficacia, la capacità di adattamento, il pensiero critico, il problem solving, la comunicazione efficace, la capacità di lavorare in team, di sapere negoziare, la creatività e la propensione all'ascolto.

I moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte possono



essere integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), quando le ore da computare siano svolte la mattina, fino a un massimo di 15 ore per le attività legate al PCTO.

L'orientamento formativo si connota, dunque, come un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

I moduli di orientamento di 30 ore, progettati dai singoli consigli di classe, sono volti al raggiungimento di tali competenze attraverso attività interdisciplinari che trovano nella realizzazione del capolavoro il senso del percorso intrapreso per elaborare e definire, nel triennio, un progetto di vita e maturare le competenze necessarie per fare scelte personali e professionali consapevoli. Il tutor supporterà gli studenti nella compilazione dell'e-portfolio, cercando di rendere gli studenti consapevoli circa le competenze implementate lungo il percorso scolastico ed anche extrascolastico ed aiutandoli nella scelta dei migliori prodotti realizzati che documentano il processo di maturazione e che saranno caricati sulla piattaforma specifica.

Nell'ambito delle attività di orientamento proposte, ciascun consiglio di classe cercherà di potenziare le otto competenze europee per l'apprendimento permanente con riguardo alle competenze europee afferenti alle Life Comp, alle Competenze per una cultura della democrazia (RFCDC), alle EntreComp, alle GreenComp, alle DigiComp ed alle competenze chiave di cittadinanza.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Si rimanda alla sezione Modulo di orientamento formativo per la classe III



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Si rimanda alla sezione Modulo di orientamento formativo per la classe III

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Partecipazione al Premio Asimov

Il Premio, intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di numerose opere di divulgazione scientifica, è rivolto a tutti gli studenti di scuole secondarie superiori nelle Regioni partecipanti all'iniziativa. Gli studenti saranno coinvolti sia nella veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica pubblicata nei due anni precedenti – sia in quella di concorrenti. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà a primavera in contemporanea nelle sedi locali dei partners aderenti all'iniziativa.

Attività su piattaforma on line

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● Progetto GALENO

Un percorso di potenziamento in biomedicina, con l'obiettivo di favorire l'acquisizione di competenze nel campo biomedico ed orientare gli studenti interessati alla prosecuzione degli studi in ambito chimico, biologico e sanitario

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante



● Migrazioni, diritti e giustizia sociale

Il progetto, ispirato a principi di cooperazione e apertura, mira a promuovere l'ethos del dialogo e dell'accoglienza e le dimensioni della tutela e della promozione della dignità della persona, auspicando l'affermazione di una società plurale e multi-etnica in cui il riconoscimento universale dei diritti e delle differenze sia prassi costante e condivisa. Il percorso verrà sviluppato in attività di formazione, laboratoriali e sul territorio, e riguarderà i seguenti macro-ambiti tematici:

a) persona e tutele; b) culture, immaginari, educazione; c) salute globale e vulnerabilità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante



● Classici contro

Il progetto, che coinvolge docenti e ricercatori universitari e dei licei italiani, è volto a promuovere la formazione, la crescita culturale, sociale e civica degli studenti attraverso la riflessione sul mondo antico a partire da una parola chiave che viene scelta ogni anno. Il titolo nasce da un accostamento inedito tra due parole che non stanno di solito insieme e suonano come un ossimoro; invece lo sguardo critico del mondo antico può essere un motore potentissimo del pensiero che aiuta a mettere in discussione, a rivoluzionare la visione del presente. Il percorso prevede seminari tenuti da ricercatori e docenti universitari dedicati all'illustrazione del tema e attività di approfondimento attraverso la lettura di testi e saggi consigliati. Gli studenti contribuiranno, quindi, alla scrittura di un testo e alla realizzazione di una performance in cui riproporranno in maniera attiva sulla scena il tema trattato nelle lezioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



A cura dell'ente ospitante

● 1806-1860. Il Risorgimento a Palermo

Il progetto riflette su come la valorizzazione dei luoghi e dei personaggi che furono protagonisti del processo di unificazione nazionale si intrecci, si sovrapponga e a volte contrasti con l'esaltazione dei simboli e degli emblemi delle identità locali. L'insurrezione alla Fieravecchia (oggi piazza Rivoluzione) di Palermo il 12 gennaio 1848 fece da battistrada al movimento rivoluzionario europeo. Il progetto mira ad approfondire le tematiche legate ai rapporti tra la memoria, il mito del Risorgimento e i processi di costruzione dell'identità nazionale secondo una prospettiva di analisi locale e municipale. Attraverso visite guidate per monumenti, strade, piazze, statue e targhe, gli studenti saranno condotti lungo un itinerario risorgimentale cittadino.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta -Sede di Palermo

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Diritto alla bellezza

Il percorso si pone l'obiettivo di facilitare una riflessione sulle problematiche concernenti arte e diritto ed in particolare il mercato dell'arte contemporanea al vaglio delle nuove tecnologie e la valorizzazione dei beni culturali. Gli studenti avranno l'opportunità di esplorare tali tematiche mettendo alla prova le loro soft skills oltre che di sviluppare uno spirito critico e comprensione del tema. Il progetto sarà strutturato in incontri tra studenti e professionisti del mondo del mercato dell'arte e docenti, i quali introdurranno i destinatari ai temi di diritto, arte moderna e contemporanea e nuove tecnologie nel mercato dell'arte. Gli studenti avranno la possibilità di riflettere su esempi concreti, nel confronto con i key player nel mercato locale ed anche internazionale operanti a Palermo. Parte integrante del percorso saranno alcuni incontri presso Istituzioni culturali/musei/gallerie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta -Sede di Palermo

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Fare storia con le interviste

Il percorso presenta lo strumento dell'intervista in diverse tradizioni disciplinari, soprattutto nella storia e nelle scienze umane. Gli studenti saranno introdotti a un repertorio di letture che permetta loro di cogliere le potenzialità dell'intervista per fare ricerca, di confrontarsi con alcuni modelli, di esplorarne i nessi con i contenuti del curriculum. Nella fase operativa, gli studenti progetteranno una raccolta di interviste da svolgere in autonomia, con la supervisione dei docenti. Successivamente, essi lavoreranno sui testi raccolti trattandone alcuni estratti per renderli fruibili in forma scritta. Questa fase potrà essere completata durante il percorso o essere sviluppata in un'annualità successiva.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta -Sede di Palermo

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Processo e mistero

Scopo del progetto è quello di stimolare l'attenzione degli studenti nei confronti di un caso di cronaca nera rimasto avvolto nel mistero, coinvolgendoli in un percorso laboratoriale che riproduca, per grandi linee, le ordinarie sequenze del processo penale e nel quale emerga una verità processuale mai raggiunta nella vicenda. Fine ultimo del progetto è, in definitiva, la presa di coscienza, da parte degli studenti, della centralità del processo come unico luogo di verità in uno Stato di diritto e il ripudio di qualunque forma di giustizia mediatica, affinché i diritti costituzionali rappresentino il faro di ogni riflessione in materia penale. Il progetto prevede più fasi: il momento iniziale sarà rappresentato dalla sintetica descrizione di una fattispecie penale verosimile, ispirato, possibilmente, da un fatto di cronaca nera noto a livello nazionale. L'analisi della vicenda sarà condotta con taglio prettamente processuale: dopo una breve spiegazione "atecnica" delle singole fasi procedurali, si cercherà di fornire un quadro il più possibile dettagliato di quanto avvenuto nella fase delle indagini preliminari e in dibattimento, anche tramite l'ausilio di foto, video e audio reperibili sul web. Al fine di simulare il più fedelmente possibile la sequenza processuale, gli studenti saranno divisi in tre gruppi omogenei, corrispondenti rispettivamente all'accusa, alla difesa e all'organo giudicante. Ove possibile e debitamente acquisiti gli opportuni permessi, si prevede di effettuare la simulazione del dibattimento all'interno di una vera aula di giustizia.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta -Sede di Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Un'enciclopedia all'aperto

Il progetto è incentrato sulla conoscenza e sulla valorizzazione di luoghi della città rilevanti dal punto di vista educativo e culturale. Agli studenti saranno presentati modelli di documentazione e di reportage che mettano assieme qualità delle informazioni raccolte e fruibilità. Saranno fornite indicazioni pratiche, in particolare, sulla tecnica dell'intervista. Studenti e studentesse predisporranno insieme l'itinerario, prenderanno contatti con i luoghi, raccoglieranno le informazioni per prepararne la visita.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta -Sede di Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Partecipazione alla Notte Europea dei Ricercatori 2025

Partecipazione alla Notte Europea dei Ricercatori 2025

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- LUMSA Libera Università M. SS. Assunta -Sede di Palermo



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Festival "Le vie dei tesori"

Gli studenti sono impegnati in attività di formazione e successivamente di supporto e di visite guidate al Festival "Le vie dei tesori", che ogni anno apre alla fruizione pubblica siti di interesse artistico, scientifico, storico e naturalistico in tutta la città di Palermo, per i week end del mese di ottobre 2024

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Le Vie dei Tesori Onlus USR Sicilia

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Festival "Il Genio di Palermo"

Gli studenti saranno impegnati in attività di formazione e successivamente di supporto e di visite guidate al Festival "Il Genio di Palermo", che ogni anno apre alla fruizione pubblica siti di interesse artistico, scientifico, storico e naturalistico in tutta la città di Palermo, per tre week end della primavera 2025.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Le Vie dei Tesori Onlus USR Sicilia

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● I Normanni in Inghilterra e in Sicilia: confluenze tra storia, arte, lingue

Viaggio Stage/PCTO in UK (febbraio-aprile 2025)

Il progetto si propone di rintracciare assonanze e peculiarità specifiche nelle espressioni artistico-architettonica e linguistica rintracciabili in Inghilterra e in Sicilia, alla luce delle vicende storiche che hanno caratterizzato i due paesi nei secoli XI-XIII, cogliendo i nessi tra storia, lingua ed arte.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● How to be a guide

Viaggio Stage/PCTO a Cambridge (UK), febbraio-aprile 2025

Il progetto è centrato sulle tematiche di storia, arte e urbanizzazione ai fini dell'orientamento professionale nel settore turistico, nell'ottica del potenziamento della lingua inglese attraverso il metodo learning by doing, che permette di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari. Gli studenti potranno sviluppare e dimostrare una comprensione di aspetti storici, artistici e culturali da prospettive personali, locali e/o nazionali e globali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- The British International School - London

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Zur Entdeckung des touristischen Berufs. Stadtführer und Reiseleiter

Alla scoperta della professione turistica: guida ed accompagnatore. Formazione per guida turistica in lingua tedesca

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Guida turistica professionistica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante



● ESPERIENZA IN SEGNA 2025

Partecipazione alla manifestazione

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ass.ne PalermoScienza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Progetto ABE

Il progetto didattico ABE (Amgen Biotech Experience) prevede una formazione teorica sulle tecnologie di ingegneria genetica, lo studio contestualizzato delle procedure, la sperimentazione in laboratorio ed esercitazioni in laboratorio virtuale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ANISN Ass. Naz. Ins. Scienze Naturali

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Scuola senza frontiere

Il percorso mira a sviluppare le capacità comunicative degli alunni "allenando le soft skills (progettazione, problem solving, orientamento al risultato, creatività, empatia e comunicazione) in una sfida di sensibilizzazione sul tema della salute globale" in generale. Più specificamente, i corsisti impareranno a conoscere il lavoro svolto da psicologi, mediatori e volontari di MSF di Palermo nel loro intervento di empowerment, supporto psicologico e di sostegno dato alle persone che hanno subito violenze o torture giunte in Italia da paesi extracomunitari, al fine di favorire il loro inserimento nel tessuto sociale del nostro Paese. Il percorso mira inoltre a: offrire



ai nostri studenti un percorso di orientamento ad alcune professioni (psicologo medico, mediatore culturale, assistente sociale etc.); fornire in maniera non formale e formale conoscenza dei fenomeni migratori; sviluppare le capacità comunicative da applicare alla realizzazione di una efficace campagna di sensibilizzazione sul tema dell'importanza del diritto alla salute, e del contributo che MSF fornisce a chi ha dovuto abbandonare il proprio paese alla ricerca di una vita in grado di garantire il rispetto dei diritti umani. Il percorso prevede inoltre la partecipazione degli alunni e del loro prodotto finale ad una competizione nazionale volta a premiare il miglior lavoro realizzato dalle varie scuole che aderiranno al PCTO ideato da MSF.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Medici Senza Frontiere ONLUS- Gruppo MSF di Palermo Centro Astalli- Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● Un Giuria per il Festival Sole Luna



Il progetto si prefigge di potenziare le competenze comunicative, far conoscere il mondo del cinema e delle professioni che gravitano attorno ad esso, oltre che conoscere la complessità di professionalità necessarie per la realizzazione di un festival del cinema come Sole Luna. Gli alunni, alla fine del percorso sapranno scrivere una recensione filmica, sapranno valutare ed esprimere un giudizio motivato su un film; sapranno inoltre individuare quale ruolo svolge una determinata professione all'interno di un'associazione quale Sole Luna Festival. Il profilo professionale è quello del divulgatore del mondo del cinedocumentario. L'associazione intende infatti utilizzare il linguaggio cinematografico, e in particolare quello del documentario, come strumento di formazione per i giovani, sia in merito ai temi affrontati (diritti umani, ambiente, diversità etc.) dai film dell'archivio dell'Associazione, sia riguardo alle varie competenze e professionalità che gravitano intorno al mondo del cinema e del settore culturale. Tra le attività figura inoltre la costituzione della Giuria Speciale degli studenti: un percorso di educazione alla lettura di un prodotto audiovisivo e di approfondimento dei temi generalmente affrontati dai film della competizione del Sole Luna Festival. Inoltre, uno dei valori aggiunti del percorso è rappresentato dalla possibilità di visionare i filmati in lingua straniera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ass.ne Sole Luna, un ponte tra le culture ETS

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

A cura dell'ente ospitante

● **Orientiamoci insieme. Viaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado**

Il progetto propone una formazione nell'ambito dell'event management, l'organizzazione di eventi. Gli alunni verranno adeguatamente formati secondo modalità di apprendimento che possano arricchire l'esperienza scolastica in aula (attraverso lezioni propedeutiche frontali e non) con un'attività più pratica direttamente sul campo (partecipazione alla Fiera dell'orientamento Orienta Sicilia che si svolgerà presso la Fiera del Mediterraneo nel mese di novembre 2024, mini stage, Giornate da umbertino, predisposizione e realizzazione di materiale divulgativo-informativo, partecipazione attiva alla Notte nazionale del Liceo classico), valorizzando gli interessi e le inclinazioni personali degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- BCSicilia



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● Dalla violenza all'amore -Laboratorio filosofico di Consapevolezza di Sé

Il progetto propone la partecipazione ad un laboratorio filosofico che parte dall'esame dei miti platonici (Mito della biga alata, Mito della Caverna, Mito delle cicale, Metafora dell'animo umano dalla Repubblica, etc.). Mediante tecniche di conoscenza di sé e degli altri quale il dialogo guidato, le attività cooperative, la riflessione su testi e concetti analizzati, gli esercizi di rilassamento e concentrazione-meditazione, i partecipanti verranno guidati a riconoscere lo strettissimo legame che unisce corpo ed anima, favorendo la costruzione della consapevolezza di ciò che accade nella loro interiorità e nelle relazioni con gli altri.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ass.ne Paideia- Palermo



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● START UP YOUR LIFE: Percorso UniCredit a sostegno dell'autonomia e della cittadinanza attiva

Si tratta di un programma di formazione realizzato dalla Banking Academy ESG Italy di UniCredit, pensato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per gestire in modo responsabile la propria vita oltre che per approfondire i temi della sostenibilità e della violenza economica. Il programma è stato inserito tra i progetti riconosciuti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'Albo delle Eccellenze. I docenti potranno adattare i moduli formativi sulla base delle esigenze e degli interessi dei propri studenti e costruire percorsi, selezionando i contenuti e la durata che meglio rispondono alle necessità della propria classe. Lavorare allo sviluppo di una mentalità imprenditoriale permette di attivare risorse ed energie che si rivelano fondamentali per agire con successo all'interno delle dinamiche del mercato del lavoro contemporaneo. I temi trattati verteranno su Educazione finanziaria, Imprenditorialità e Sostenibilità, alternando studio teorico e project work di classe.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- UNICREDIT

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● Molto più di un pacchetto regalo!

L'iniziativa è volta a sensibilizzare la clientela delle librerie sulle tematiche riguardanti gli squilibri tra Nord e Sud del mondo e a raccogliere fondi per sostenere l'impegno di Mani Tese, ONG che da sessanta anni si batte per la giustizia sociale, economica e ambientale nel mondo, sostenendo in Africa, Asia e America Latina la realizzazione di progetti di cooperazione internazionale. Dal 29 novembre al 24 dicembre Mani Tese e i suoi volontari saranno presenti in oltre 80 librerie in tutta Italia per realizzare pacchetti regalo e in questo modo contrastare il fenomeno dell'abbandono scolastico e delle povertà educative tra i ragazzi e le ragazze delle scuole medie in Italia. Adeguatamente formati, gli studenti opereranno presso librerie Feltrinelli di Palermo Via Cavour e Palermo Conca D'Oro realizzando i pacchetti regalo dei clienti delle librerie, distribuendo il materiale informativo sull'Associazione ed invitando la clientela delle librerie a sostenere liberamente con un'offerta il lavoro di Mani Tese.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Mani Tese ONG

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● **Storie, Culture, Religioni a Palermo -Documentando in biblioteca e in città**

Il progetto ha lo scopo di trasmettere agli studenti una serie di competenze, tra le quali la capacità espressiva e quella di selezionare le fonti, alle quali si aggiungono le conoscenze sulle biblioteche raccontate con il loro linguaggio, attraverso i nuovi strumenti digitali, che possono avvicinare e annullare le distanze. Nel contempo, vista la specificità della biblioteca La Pira e della Fondazione, il percorso ha il fine di favorire un'educazione improntata al rispetto e alla valorizzazione delle diversità, essendo diventato sempre più urgente e necessario promuovere il dialogo interculturale e interreligioso. Attraverso lo studio delle caratteristiche etiche e delle tradizioni religiose di diverse culture, si cercherà di sviluppare alcuni concetti inalienabili ed



universali, come la pace, lo scambio, la coesione, la solidarietà e l'accoglienza. L'educazione al dialogo interreligioso è intesa come un'attività multidisciplinare che coinvolge e attraversa tutti i campi del sapere, affrontati da diverse angolazioni e prospettive.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- FSCIRE Fondazione per le scienze religiose Giovanni XXIII – Bologna - Palermo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● HS Global Politics and Society

Programma d'eccellenza di approfondimento teorico-pratico sui temi di attualità e sul



funzionamento delle istituzioni nazionali, Europee ed internazionali, al fine di potenziare i saperi, incoraggiare la partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva, ed introdurre gli studenti alle carriere internazionali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ass.ne Diplomatici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● CWMUN (Change the World Model United Nations)

Laboratorio formativo multidisciplinare proposto a singoli alunni, fondato sulla fedele riproduzione del meccanismo e delle dinamiche di funzionamento dei principali organi ed agenzie specializzate delle Nazioni Unite, offre orientamento alla scelta universitaria e requisiti d'inserimento professionale nel contesto lavorativo internazionale. Oltre alle commissioni ONU, attraverso il cosiddetto "Future Leader Program", vengono simulati anche il G20, il G8, il Board della Banca Mondiale e il Board del Fondo Monetario Internazionale. Il progetto è riferito al



Model che prevede la partecipazione alla conferenza di New York presso la sede centrale dell'ONU nel mese di Marzo di ogni anno, ma è trasferibile al caso di studenti che vogliono in alternativa partecipare a una delle conferenze che si tengono negli altri Paesi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ass.ne Diplomatici

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● Partecipazione alle classi di Academy of Distinction per i talenti della Scuola italiana

Il progetto, dedicato a studenti di talento e con alto potenziale, offre la possibilità di approfondire alcune discipline, attraverso attività in classi virtuali e in presenza coordinate da dipartimenti universitari. Le materie proposte per questo anno scolastico sono: Astrofisica,



Chimica e tecnologia farmaceutica, Fisica, Matematica, Robotica ed intelligenza artificiale, Scienza dei materiali e Conservazione e Valorizzazione dei Beni culturali nei musei

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Academy of Distinction ODV, in collaborazione con UNIPA e UniPV

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia

Il progetto intende sviluppare nelle e negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni. Nei moduli del PCTO, giornalisti della redazione di la Repubblica guideranno le e i partecipanti alla scoperta del giornalismo, del funzionamento della redazione di un gruppo editoriale, dell'organizzazione della pubblicazione di un giornale



cartaceo, online e degli account social e delle diverse professionalità coinvolte, con particolare attenzione alle figure emergenti e con maggiori opportunità occupazionali in futuro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- La Repubblica

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● Doposcuola Borgonuovo

Un patto per l'educazione: progetto di doposcuola nato dalla collaborazione virtuosa tra il Liceo Classico Umberto I di Palermo e l'associazione Giovani 2012 3P, Associazione Giovani 2012 3P - parrocchia San Paolo Apostolo Classi del triennio NO Da definire presso l'oratorio della parrocchia San Paolo Apostolo. Gli studenti del liceo aiuteranno i bambini di Borgo Nuovo con attività di doposcuola.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Giovani 2012 3P - parrocchia San Paolo Apostolo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● Progetti individuali

Proposti dalle famiglie e dagli studenti : solo in via residuale e per motivate ragioni. Dovranno essere ritenuti validi e approvati dai Consigli di classe

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante

● Leadership femminile e supporto educativo per preadolescenti

Il progetto si propone di sviluppare negli studenti del Liceo Classico competenze di leadership e mentoring attraverso un'attività di tutoraggio e di gestione di laboratori creativi rivolti ad alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto si basa su un'interazione intergenerazionale che promuove lo sviluppo di abilità trasversali in entrambe le parti coinvolte, contribuendo al benessere della comunità scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- ARCES – Org. No Profit

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A cura dell'Ente ospitante



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso di neogreco

Corso di greco moderno tenuto da un docente di madrelingua messo a disposizione dalla Comunità Ellenica Trinacria finalizzato al conseguimento della certificazione A1 e A2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Apprendere gli elementi base (fonetici, morfologici e sintattici) della lingua greca moderna - Acquisire strumenti lessicali per conversazioni legate ad aspetti della vita quotidiana - Acquisire competenze linguistiche complessive (uso attivo e passivo della lingua) di livello A1 e A2 - Riflettere sulla continuità linguistica tra greco antico e greco moderno

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Tutor interno e Doc. Est. Madrelingua Comunità Ellenica

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Theatre for English

Drammatizzazione in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Potenziare le abilità di base nell'espressione orale attraverso il listening, speaking e interacting
- Potenziare la competenza comunicativa attraverso l'uso di linguaggi paralinguistici; - Approfondire le tematiche di attualità e civiltà in riferimento alle certificazioni riconosciute da framework europeo; - Confrontare usi e costumi diversi per condividere e valorizzare aspetti culturali diversi - Migliorare le capacità linguistiche dei partecipanti attraverso l'esperienza teatrale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Corso di allineamento alla filosofia

Il progetto, nato dalla collaborazione tra il Liceo e le scuole inserite nella Rete Nuovo Umanesimo e il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università di Palermo, prevede l'organizzazione di 5 seminari, tenuto da docenti del Corso di Laurea in Scienze filosofiche dell'Università di Palermo, su tematiche fondanti della storia del pensiero filosofico, con particolare attenzione alla filosofia del '900.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- fornire allo studente la preparazione base - saperi minimi - richiesta per l'iscrizione al Corso di Studio Scienze filosofiche e storiche dell'Università degli Studi di Palermo - Potenziare le capacità logico - critiche; - Potenziare la capacità di accettare la diversità e maturare atteggiamenti tolleranti e aperti - Offrire un percorso formativo individualizzato anche in termini di orientamento al percorso di studi successivo al diploma - Valorizzare le eccellenze - Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le organizzazioni del terzo settore, nel caso specifico, l'Università di Palermo

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni a titolo gratuito

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Divertirsi con Filosofia

Laboratorio di potenziamento delle competenze linguistiche e artistiche (sui dialoghi di Platone con rappresentazione teatrale in lingua siciliana)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza di sé e le competenze personali, sociali e culturali

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Giornata mondiale della lingua e della cultura greca 9 febbraio 2025

Trattazione di temi trasversali attraverso la lettura di testi in greco antico e moderno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

* programmare momenti di riflessione sulla lingua e la cultura greca * proporre iniziative per promuovere l'inestimabile produzione letteraria e popolare da Omero ad oggi * valorizzare i



legami del mondo attuale con la cultura greca antica e moderna * valorizzare l'eredità del mondo classico, di rilievo imprescindibile per tutto il mondo occidentale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente esterno madrelingua Comunità ellenica
Trinacria

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Pillole di storia contemporanea

Studio di eventi e problemi della II metà del Novecento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di riflessione sulla storia contemporanea, con particolare focalizzazione



sull'Europa, per fornire agli studenti strumenti metodologici di base per l'analisi storica del presente e la sua conseguente problematizzazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Quaero Viam; Corso di filosofia per le seconde classi

Avviamento allo studio della filosofia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sostenere l'interesse per la filosofia e per il ragionamento critico

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● I classici in strada "Chi ha da dire qualcosa di utile per la città"

Potenziamento del curriculum di lingua e letteratura italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la lettura ad alta voce e la conoscenza del patrimonio letterario

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/ esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Laboratorio Teatrodanza

Laboratorio teatrale su tematiche etiche, i cui il teatro è visto come mezzo privilegiato per la formazione della personalità dei discenti e il teatro diviene anche mezzo attraverso il quale trasferire valori etici e orali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-imparare a utilizzare il linguaggio coreutico, teatrale e musicale al fine di comunicare ed esprimere stati d'animo; - creare un clima scolastico positivo e accogliente perché la scuola sia vissuta con centro educativo ed affronti con i ragazzi tematiche di carattere etico e sociale; - individuare e valorizzare attitudini inesprese;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● La Bellezza della politica

Sviluppo di competenze di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere la consapevolezza di sé e le competenze personali, sociali e culturali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Verso la seconda prova dell'esame di Stato

Recupero e potenziamento in preparazione alla seconda prova dell'esame di Stato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Recupero delle carenze e potenziamento delle competenze. Promuovere la competenza fondamentale della traduzione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Giornata mondiale della lingua e della cultura latina 9 aprile 2025

Riflessione sull'eredità del mondo classico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime almeno al 16% con una diminuzione rispetto al precedente a.s. dell'1,4%

Risultati attesi

* programmare momenti di riflessione sulla lingua e la cultura latina * valorizzare i legami del mondo attuale con la cultura latina * valorizzare l'eredità del mondo classico, di rilievo imprescindibile per tutto il mondo occidentale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/ Docenti UNIPA

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Metapsicologia classica e moderna

Riletture e riscritture del mito con suggestioni psicologiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Comprendere le implicazioni psicologiche presenti nei miti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni/esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Laboratorio di teatro classico

Attività di teatro classico con performance finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-imparare a utilizzare il linguaggio teatrale al fine di comunicare ed esprimere stati d'animo; - creare un clima scolastico positivo e accogliente perché la scuola sia vissuta con centro educativo ed affronti con i ragazzi tematiche di carattere etico e sociale; - individuare e valorizzare attitudini inespresse;

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



● Let's speak grammar

Recupero e sviluppo delle competenze in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Vom Text zum Kontext

Lettura di testi della letteratura tedesca



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto di psicologia scolastica

Supporto ad alunni, famiglie e docenti

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 3 punti percentuale, portandola al 22% circa, e aumentare per converso la varianza interna alle classi.

Risultati attesi

Supporto psicologico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Psicologa scolastica esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● History, Geography e Maths

Esperti madrelingua inglese per la sezione C Cambridge International

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare i risultati negli esami IGCSE History, Geography e Maths

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Introduzione al debate

Laboratorio di debate finalizzato a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva Sapere argomentare e dibattere

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Conversatori di lingua inglese

Conversatori di lingua inglese n. 2 ore settimanali per le sezioni Cambridge English

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



- Migliorare le competenze linguistiche - prepararsi adeguatamente per sostenere le certificazioni (B1, B2, C1)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Partecipazione al Premio Sammartino

Concorso con elaborato scritto sul tema dei valori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Partecipazione al Premio Rizzo

Concorso con elaborato scritto sul tema "Amicizia e solidarietà"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Partecipazione alla Borsa di studio F. Salvo

Attribuzione agli alunni con la valutazione più alta in Storia e Filosofia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Premiare e valorizzare gli alunni meritevoli

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Uno sguardo sul '68

Trattazione di tematiche della storia del '900 con un approccio interdisciplinare a fenomeni complessi come il '68

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Sviluppare la capacità di riflessione sulla storia contemporanea per fornire agli studenti strumenti metodologici di base per l'analisi di eventi storici vicini a noi e la loro conseguente problematizzazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Attività sulla legalità nell'ambito della Rete per la promozione della cultura antimafia nelle scuole

Attività sulla legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Scuola capofila della Rete Colozza Bonfiglio

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Partecipazione a convegni, visite guidate, spettacoli teatrali, manifestazioni, mostre, altre attività culturali

Partecipazione a numerosi convegni, laboratori, visite guidate, spettacoli teatrali, manifestazioni, mostre, altre attività culturali deliberati dagli Organi collegiali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Diminuire il numero di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime.

Traguardo

Portare la percentuale di studenti con giudizio sospeso nelle classi prime almeno al 16% con una diminuzione rispetto al precedente a.s. dell'1,4%

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica.

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi seconde in Matematica di almeno 3 punti percentuale, portandola al 22% circa, e aumentare per converso la varianza interna alle classi.

Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi formativi prioritari e delle priorità definite nel RAV

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● La fontana dell'Umberto

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

LA FONTANA DELLA SCUOLA



Diminuire l'uso e il consumo delle bottiglie di plastica attraverso l'installazione, già avvenuta, della fontanella posta nell'atrio della scuola dove scorre acqua potabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

A partire dallo scorso anno scolastico è stata installata nell'atrio dell'istituto una fontana d'acqua potabile che consente agli studenti di riempire le loro bottiglie per diminuire l'uso della plastica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Uso permanente



Tipologia finanziamento

Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Installazione di rastrelliere per biciclette

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Aumentare il numero di alunni e personale che utilizza la biciclette come mezzo per venire a scuola, diminuendo in tal modo le emissioni di CO2.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Verranno installate delle rastrelliere per biciclette nel parcheggio dei motorini.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Modulo PNRR "Comprendere gli oceani e promuovere la sostenibilità"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso il corso, gli studenti potranno maturare la consapevolezza del legame imprescindibile che lega gli uomini all'ambiente e comprendere che i problemi ambientali non possono essere affrontati in maniera occasionale ed estemporanea, ma che necessitano di un approccio sistemico. La promozione della sostenibilità si accompagna, infine, ad un progressivo allontanamento dalla cultura dello scarto a vantaggio della cultura del riuso.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il modulo si articolerà in incontri pomeridiani e avrà una durata di 30 ore complessive.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- PNRR

● Modulo PNRR "Cambiamento climatico e sue conseguenze"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso il corso, gli studenti potranno maturare la consapevolezza del legame imprescindibile che lega gli uomini all'ambiente e comprendere che i problemi ambientali non possono essere affrontati in maniera occasionale ed estemporanea, ma che necessitano di un approccio sistemico. La promozione della sostenibilità si accompagna, infine, alla presa di coscienza del legame fra la solidarietà e l'ecologia, nell'ottica di costruire mestieri e imprese a zero emissioni che si prendano cura delle generazioni future.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il modulo si articolerà in incontri pomeridiani e avrà una durata di 30 ore complessive.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale
- null

Tipologia finanziamento

- PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Innovazione tecnologica e didattica
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività previste in relazione al PNSD

Il Liceo partecipa attivamente al PNSD con l'obiettivo di rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Ciò è possibile con la realizzazione di spazi e ambienti per la didattica digitale integrata e con la formazione del personale. Figura indispensabile per conseguire tali obiettivi è la figura dell'animatore digitale della scuola.

Negli ultimi anni tutte le aule sono state dotate di LIM di ultima generazione ed è in corso un processo di ulteriore ammodernamento con l'acquisto di monitor interattivi.

Sono state create delle classi aumentate dotate di LIM di ultima generazione, tablet e cuffie per una didattica finalizzata al potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere

Per realizzare una didattica integrata per gli alunni diversamente abili la scuola ha utilizzato gli strumenti in suo possesso tablet,



Ambito 1. Strumenti

Attività

tastiera dedicata, LIM). Inoltre, ha ricercato tutte le fonti di finanziamento per migliorare la dotazione strumentale e ha acquisito dei sussidi per l'inclusione degli alunni con disabilità articolari.

Sono stati organizzati da parte dell'animatore digitale corsi di formazione per i docenti sulle funzioni del registro elettronico e sulle principali piattaforme digitali di e-learning: Google classroom, Weschool, Edmodo nonché corsi di formazione periodici sull'uso delle LIM in dotazione alla scuola e sulle principali innovazioni tecniche di questo strumento didattico, con l'obiettivo di un uso più efficace del registro elettronico, di migliorare l'uso delle tecnologie didattiche nella pratica quotidiana di gestione della classe e di una migliore comunicazione con studenti e famiglie.

Titolo attività: Attività in ambito PNSD
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Liceo partecipa attivamente al PNSD con l'obiettivo di rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali e sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica.

Ciò è possibile con la realizzazione di spazi e ambienti per la didattica digitale integrata e con la formazione del personale. Figura indispensabile per conseguire tali obiettivi è la figura dell'animatore digitale della scuola.

Negli ultimi anni tutte le aule sono state dotate di LIM di ultima



Ambito 1. Strumenti

Attività

generazione ed è in corso un processo di ulteriore ammodernamento con l'acquisto di monitor interattivi.

Sono state create delle classi aumentate dotate di LIM di ultima generazione , tablet e cuffie per una didattica finalizzata al potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere

Per realizzare una didattica integrata per gli alunni diversamente abili la scuola ha utilizzato gli strumenti in suo possesso tablet, tastiera dedicata, LIM). Inoltre, ha ricercato tutte le fonti di finanziamento per migliorare la dotazione strumentale e ha acquisito dei sussidi per l'inclusione degli alunni con disabilità articolari.

Sono stati organizzati da parte dell'animatore digitale corsi di formazione per i docenti sulle principali funzioni del registro elettronico e sulle principali piattaforme digitali di e-learning: Google classroom, Weschool, Edmodo nonché corsi di formazione periodici sull'uso delle LIM in dotazione alla scuola e sulle principali innovazioni tecniche di questo strumento didattico, con l'obiettivo di un uso più efficace del registro elettronico, di migliorare l'uso delle tecnologie didattiche nella pratica quotidiana di gestione della classe e di una migliore comunicazione con studenti e famiglie.

Titolo attività: Digitalizzazione servizi
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' in corso un processo di digitalizzazione di tutti i servizi amministrativi rivolti al personale e agli utenti tramite la piattaforma ARGO



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Attività previste in relazione al PNSD
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Annualmente si tengono corsi specifici rivolti ai docenti per migliorarne le competenze informatiche e di gestione dei servizi Argo per la didattica. Ad esempio la gestione del registro elettronico, l'uso delle applicazioni di Google e l'utilizzo didattico dei monitor interattivo.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'anno 2021/22 è stato realizzato un progetto per la sperimentazione dei curricula digitali (Azione 15 PNSD).

Nell'anno 2022/23 si sta attuando un corso di formazione sui nuovi monitor interattivi in dotazione alla scuola per migliorare l'efficacia didattica di questi strumenti.

E' sempre costante la formazione sull'uso del registro elettronico e sulle applicazioni di google workspace per consentire a docenti e studenti di utilizzare in maniera proficua le risorse digitale che la scuola mette a disposizione degli utenti grazie ad un abbonamento annuale con le piattaforma su citate.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

UMBERTO I - PAPC09000Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione non deve essere una mera media aritmetica dei voti proposti da ogni singolo docente, ma deve scaturire da una confluenza di giudizi che tengano conto della personalità complessiva degli alunni e del loro impegno, del raffronto tra i livelli di partenza e quelli di arrivo, purché siano stati raggiunti gli obiettivi minimi, del raggiungimento degli obiettivi formativi oltre che di quelli cognitivi degli ambiti disciplinari. La valutazione deve tenere conto dei criteri deliberati dai Dipartimenti per ciascuna disciplina.

Ai sensi dell'art. 14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009 n. 122 "ai fini della validità dell'anno scolastico , compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tranne i casi in cui è legittimata la deroga a tale limite minimo di frequenza.

Il Collegio dei Docenti ai sensi dell'articolo 14, comma 7, del D.P.R. n. 122 del 22/6/2009 e Circolare Ministeriale n. 20 del 4/3/2011 delibera le seguenti motivate e straordinarie deroghe al limite dei tre quarti di presenza del monte ore annuale unicamente per assenze documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati". Tale deroga è prevista per casi eccezionali, certi e documentati. È compito del consiglio di classe verificare, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, se il singolo allievo abbia superato il limite massimo consentito di assenze e se tali assenze, pur rientrando nelle deroghe previste dal collegio dei docenti, impediscano, comunque, di procedere alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo.

Il Collegio dei docenti pertanto delibera le seguenti casistiche come deroghe al limite minimo di presenza:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- Terapie e/o cure programmate



☐☐☐- Donazioni di sangue

☐☐☐- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I

☐☐ - Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n° 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n° 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987)

Allegato:

Deroga al limite minimo di presenze.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Poiché la materia è trasversale a tutte le discipline, i docenti delle varie discipline utilizzano le griglie di valutazione previste e deliberate nell'ambito del Dipartimento disciplinare di appartenenza. L'insegnamento è oggetto di valutazioni periodiche, il voto è proposto dal coordinatore di educazione civica, dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento in contitolarità.

Criteri di valutazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico.

Il consiglio di classe procede ad attribuire il voto di condotta, secondo gli indicatori seguenti:

1. frequenza
2. impegno
3. rispetto della persona
4. rispetto delle norme di sicurezza e del regolamento
5. rispetto dei beni pubblici e privati.



Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni e le alunne che hanno conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto sul comportamento non inferiore a sei decimi. Nello scrutinio di giugno viene sospeso il giudizio degli alunni che hanno riportato insufficienze in non più di tre materie (Tuttavia tale criterio può essere soggetto a rimodulazione annuale da parte del Collegio dei Docenti).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli alunni e le alunne che hanno conseguito una valutazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. E' richiesta inoltre la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tranne i casi in cui è legittimata la deroga a tale limite minimo di frequenza.

La Legge L.150/2024 modifica l'art.13 comma 2, lettera d), D.lgs. 62/2017, nei seguenti termini: "Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo).

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al Decreto legislativo 62 del 2017 e per i crediti formativi si fa riferimento al D.M. 49/2000.

Su Delibera del Collegio dei Docenti del 20/05/24 e successive INTEGRAZIONI vengono delineati i criteri per l'attribuzione del credito per le classi, terze quarte e quinte.

Il Collegio dei Docenti delibera di attribuire il punteggio superiore dell'intervallo corrispondente alla media dei voti, solo se il voto di comportamento assegnato sia pari o superiore a nove decimi (ai sensi di quanto previsto dalla L.150/2024), nei seguenti casi:

- a) se la parte decimale della media dei voti è uguale o superiore a 0,50.
- b) se la somma tra la parte decimale della media e i valori dei criteri di seguito indicati ed



eventualmente riconosciuti dal consiglio di classe è uguale o superiore a 0,50:

Indicatori:

- frequenza assidua e puntuale: assenze <10% e ingressi a 2 a ora o uscite anticipate ≤10 (punti 0,3)
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e ai PCTO (punti 0,4)
- partecipazione alle attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa* e/o attività esterne di particolare rilevanza culturale o civica** (punti 0,3)

* La partecipazione è considerata valida se l'attività ha avuto una durata di almeno 15 ore ed è stata svolta per almeno l'70% del monte ore.

** Spetta ai Consigli di classe valutare se l'attività svolta presso agenzie esterne all'istituzione scolastica risponda al requisito indicato.

Il consiglio di classe non attribuisce il punteggio superiore dell'intervallo corrispondente alla media dei voti, se nello scrutinio l'ammissione alla classe successiva è deliberata con voto non unanime e la parte decimale della media è inferiore a 0,50.

Allegato:

Griglia di attribuzione del credito scolastico.pdf

Griglie di valutazione delle prove scritte di Latino e Greco

Le griglie di correzione delle prove scritte elaborate dai Dipartimenti di Italiano, Latino e Greco e le griglie di valutazione di tutti i Dipartimenti sono consultabili al seguente link:

<https://www.umbertoprino.edu.it/ptof/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola mette in atto strategie di inclusione di tutti gli alunni in situazione di disabilità, con BES o DSA. I CdC elaborano progettazioni educative individualizzate o personalizzate in relazione ai bisogni formativi degli studenti, e che regolarmente vengono monitorati per verificare il raggiungimento degli obiettivi fissati, e curano l'accoglienza e la cura all'interno del contesto classe. Continui sono i rapporti con le famiglie, con l'ASP di riferimento e con tutte le figure che ruotano intorno agli studenti. Gli alunni stranieri, presenti a scuola in percentuale piuttosto bassa, sono inseriti a pieno titolo nei gruppi classe. Le situazioni di disagio vissute dagli studenti trovano valido supporto nel servizio psicologico della scuola e nel servizio psico-pedagogico dell'Osservatorio contro la dispersione scolastica. Le famiglie sono attivamente coinvolte e operano in sinergia con la scuola per garantire il successo formativo. La scuola attiva tempestivi percorsi di recupero in itinere e al termine delle attività didattiche mirati e individualizzati. La scuola attiva anche percorsi di istruzione domiciliare nei casi previsti dalla normativa. Per il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, la scuola partecipa ai "certamina" e alle olimpiadi organizzate a livello locale e a livello nazionale per quanto riguarda le lingue classiche, le discipline scientifiche, la matematica e la filosofia. Inoltre offre agli studenti numerosi percorsi extracurricolari per lo sviluppo di nuove competenze o il potenziamento di quelle già acquisite.

La scuola vorrebbe potenziare la realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito in sede di GLO dove ciascuno dei suoi componenti fornisce un contributo in relazione alle specifiche competenze e conoscenze ed al ruolo ricoperto. Il confronto in sede di GLO è preceduto da un periodo di osservazione del C.d.C. e dalla assunzione di tutte le informazioni utili alla costruzione del PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti che contribuiscono alla definizione del PEI sono: • il Dirigente Scolastico o, in sua vece, il Coordinatore del Dipartimento di sostegno, • tutti i docenti del Consiglio di classe; • la famiglia dell'alunno/a, • eventuali soggetti chiamati a svolgere servizi di integrazione scolastica come assistenti all'autonomia, alla comunicazione e igienico-personale; • l' ASP; • eventuali specialisti/terapisti individuati dalla famiglia..

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte sia attraverso incontri periodici calendarizzati che attraverso costanti incontri informali. La famiglia viene coinvolta nella condivisione degli obiettivi educativi e didattici proposti per l'alunno/a. La condivisione tra scuola e famiglia della Programmazione educativa individualizzata per alunni con disabilità (PEI), del Piano didattico personalizzato per alunni con bisogni educativi speciali e/o con disturbi specifici dell'apprendimento (PDP) e del Piano formativo personalizzato per studenti atleti (PFP) , costituisce un fondamentale supporto sia nelle ore curricolari che nelle ore extrascolastiche, affinché si operi in modo da dare continuità al percorso formativo.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Si fa riferimento a quanto stabilito nel PEI, nel PDP e nella valutazione deliberata dai Dipartimenti per discipline. La valutazione tiene presente il livello di partenza e l'impegno profuso e viene effettuata valorizzando i progressi compiuti.

Approfondimento

La scuola redige annualmente il Piano annuale per l'Inclusione. La compilazione del Piano Annuale per l'Inclusione non è un adempimento burocratico, ma una programmazione volta ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi. Il PAI non è un documento per chi ha bisogni educativi speciali, ma è lo strumento per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo.

Allegato:

PAI 2024-2025.pdf



Aspetti generali

In questa sezione la scuola esplicita le scelte organizzative che la caratterizzano:

L'ORGANIGRAMMA DELLA SCUOLA

LA DIRIGENTE SCOLATICA

Prof.ssa Claudia Contino

STAFF

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	
PRIMO COLLABORATORE	Un docente
SECONDO COLLABORATORE	Un docente
FIDUCIARIO DEL PLESSO SUCCURSALE	Un docente
FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF	
Gestione del PTOF - Documento del 15 maggio - Formazione docenti e innovazione didattica	Un docente
Programmazione e coordinamento PCTO	Un docente
Dispersione scolastica - Legalità ed educazione alla salute - Inclusione e benessere - Contrasto al cyberbullismo	Un docente



Viaggi di istruzione	Due docenti
Orientamento in entrata. Relazioni e progettualità comune con ordini scolastici di primo grado	Un docente
COORDINATORI DI CLASSE E DELL'ED.CIVICA	
Un docente coordinatore per ogni classe	47 docenti
REFERENTI	
Animatore digitale	Un docente
Coordinamento sezione Cambridge International	Un docente
Coordinamento sezioni Cambridge English	Un docente
Coordinamento sezione Internazionale tedesca	Un docente
Coordinamento progetto Galeno	Un docente
Coordinamento partecipazione a Certamina e Premi	Un docente
COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI	
Dipartimento di Italiano	Un docente
Dipartimento di Latino	Un docente
Dipartimento di Greco	Un docente



Dipartimento di Matematica e Fisica	Un docente
Dipartimento di Scienze	Un docente
Dipartimento di Lingua 2	Un docente
Dipartimento di Ed. fisica	Un docente
Dipartimento di Storia e Filosofia	Un docente
Dipartimento di Storia dell'arte	Un docente
Dipartimento di Sostegno	Un docente
Religione	Un docente
Geostoria	Un docente

GRUPPI DI LAVORO

GOSP	
F.S. AREA 3 - Dispersione scolastica - Legalità ed educazione alla salute - Inclusione e benessere - Contrasto al cyberbullismo (dentro la sua funzione)	Docente F.S. Area 3
Docente orientatore	N.1 docente
Psicologo scolastico	Esperto esterno
GLI (Gruppo di lavoro per l'inclusione)	



Dirigente scolastico	D.S.
F.S. AREA 3 - Dispersione scolastica - Legalità ed educazione alla salute - Inclusion e benessere - Contrasto al cyberbullismo	Docente F.S. Area 3
Coordinatore dipartimento di Sostegno	Docente
ASL	Delegato
TEAM ANTIBULLISMO	
Dirigente Scolastico	D.S.
1° collaboratore del D.S.	Un docente
F.S. AREA 3 - Dispersione scolastica - Legalità ed educazione alla salute - Inclusion e benessere - Contrasto al cyberbullismo	Docente FS Area 3
Psicologa/o scolastica/o	N.1 esperto esterno
COMMISSIONE FORMAZIONE CLASSI	
Dirigente scolastico	D.S.
1° Collaboratore	Un docente
2° Collaboratore	Un docente
Area 5A - Orientamento in entrata. Relazioni e progettualità comune con ordini scolastici di primo grado	Docente FS Area 5A



NIV (Nucleo interno di valutazione)	
Dirigente scolastico	D.S.
1° Collaboratore	docente
FF.SS.	docenti



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore Prof.ssa Sara di Martino, I principali compiti del Primo collaboratore sono: - vigilanza del plesso scolastico Sede Centrale con funzioni vicarie ai sensi del D.Lgs. n. 297/94 e del D.. Lgs. n. 165/01; - coordinamento generale e didattico dell'Istituto e delle attività scolastiche in assenza o impedimento del Capo d'Istituto; - contatti con l'USR e la Direzione Regionale, gli Enti Locali, gli Enti e le Associazioni territoriali con cui la scuola intrattiene rapporti di ordinaria e straordinaria amministrazione in accordo con il D.S.; - visione della posta; - gestione quotidiana relativa al funzionamento dell'orario delle lezioni; - adattamento dell'orario delle lezioni in caso di assenza dei docenti o di altre necessità e assegnazione della supplenza ai colleghi docenti in sostituzione degli assenti; - gestione e organizzazione quotidiana delle attività pomeridiane dell'istituto; - gestione quotidiana di permessi retribuiti ed assenze al personale docente ed eventuale recupero; - formale concessione delle assemblee di classe; - coordinamento per l'utilizzo di spazi didattici; - organizzazione dei consigli di classe, delle

2



	<p>riunioni dei gruppi di lavoro, dipartimenti e ricevimenti delle famiglie; - coordinamento con i docenti responsabili della Succursale; - predisposizione, gestione e coordinamento dell'orario; - collaborazione nell'attribuzione delle cattedre e nella gestione dell'organico dell'Istituto; - coordinamento corsi di recupero e delle attività a ciò connesse; - coordinamento elezioni OO.CC.; - partecipazione alle riunioni di staff. Secondo collaboratore Prof. Ettore Aronadio I principali compiti del Secondo collaboratore sono: - supporto gestione orario lezioni; - supplenze temporanee interne ed aggiustamenti d'orario; - coordinamento organizzativo generale, collaborazione con il 1° collaboratore e sostituzione della stessa in caso di assenza o impedimento.</p>	
Funzione strumentale	<p>Funzioni strumentali al PTOF Area 1: Gestione del PTOF - Documento del 15 maggio - Formazione docenti e innovazione didattica. Prof.ssa Stefania Vento. Area 2: Programmazione e coordinamento PCTO. Prof.ssa Viviana Zoric. Area 3: Dispersione scolastica - Legalità ed educazione alla salute - Inclusione e benessere - Contrasto al cyberbullismo. Prof.ssa Silvia Sortino. Area 5: Viaggi di istruzione. Proff. Marina La Barbera e Gianluca La Spina . Area 5A: Orientamento in entrata. Relazioni e progettualità comune con ordini scolastici di primo grado. Prof.ssa Gabriella Cacioppo.</p>	5
Capodipartimento	<p>Capodipartimento Il Dirigente Scolastico ha nominato per ogni Dipartimento un responsabile, le cui funzioni sono quelle di: - curare la stesura della documentazione prodotta</p>	13



dal Dipartimento consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del Dipartimento; - d'intesa con il Dirigente scolastico, convocare e presiedere le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività; - partecipare alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico. Il collegio dei docenti ha individuato i seguenti dipartimenti: - Dipartimento di Italiano - Dipartimento di Latino - Dipartimento di Greco - Dipartimento di Matematica e Fisica - Dipartimento di Scienze - Dipartimento di Inglese - Dipartimento di Tedesco - Dipartimento di Scienze motorie - Dipartimento di Storia e filosofia - Dipartimento di Storia dell'arte - Dipartimento di Sostegno - Religione - Geostoria

Responsabile di plesso	Responsabile della Sede Succursale: Prof.ssa Fiorino I principali compiti sono: - verifica della compilazione informatica dei registri di classe e personali; - diffusione delle circolari emanate dalla Presidenza; - sostituzione dei Docenti assenti; - concessione degli ingressi degli alunni eventualmente in ritardo e delle uscite anticipate; - ogni aspetto collegato al buon funzionamento didattico e della struttura.	1
------------------------	--	---

Responsabile di laboratorio	Responsabili dei laboratori Sono stati nominati i responsabili dei laboratori di informatica, del laboratorio di Fisica e del laboratorio di Scienze. I compiti dei responsabili dei laboratori sono quelli di: - custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; - segnalare al SPP	3
-----------------------------	---	---



eventuali anomalie all'interno dei laboratori; - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.

Staff di Presidenza Animatore digitale Prof.ssa Marcella Licari. Cura e aggiornamento del sito web della scuola. Promozione della comunicazione interna all'Istituto (mediante mailing-list dedicata). Gestione della piattaforma PNRR al fine della progettazione, documentazione e rendicontazione delle attività finanziate dai Fondi strutturali europei per la realizzazione di attività formative (FSE+, FSEPN). Gestione del patrimonio tecnologico dell'Istituto: rete LAN e Wi-Fi della scuola Coordinamento della sezione Cambridge Assessment International Education: Prof.ssa Alessandra Colonna Coordinamento delle sezioni Cambridge Assessment Education: Prof.ssa Antonina Pasqua Coordinamento sezione Internazionale tedesca: Prof.ssa Lucia Punzo Coordinamento progetto Galeno: Prof.ssa Silvia Sortino Coordinamento partecipazione a Certamina e Premi: Prof.ssa Tiziana Barbaro

Staff di Presidenza

6

Coordinatori di classe Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste da PTOF, in ogni classe è istituita la figura del Coordinatore di classe, i cui compiti sono così definiti: - presiedere in assenza del Dirigente Scolastico i Consigli di classe; - coordinare la programmazione della classe; - curare i rapporti con le famiglie; - preparare i lavori del Consiglio di Classe; - proporre l'inserimento di argomenti all'Ordine del giorno.

Coordinatore di classe

47



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Collaborazione con il DS, Recupero e potenziamento, Supplenze
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Collaborazione con il DS
Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Recupero, Potenziamento, Supplenze
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

BD02 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA
(TEDESCO)

Conversatore nelle corso Liceo internazionale
opzione tedesco
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA) Dott. Antonino Greco. Coordinatore del lavoro degli uffici e del personale ausiliario e ATA; Consegnatario dei beni mobili; Responsabile del bilancio del Liceo

Ufficio protocollo

Gestione del Protocollo, Posta Elettronica, Archivio e Corrispondenza. E' cura del personale addetto al protocollo di controllare la capienza della posta elettronica , di acquisire le note ufficiali pubblicate sui siti istituzionali che possono essere di interesse per l'Istituto e l'invio in conservazione del registro giornaliero di protocollo.

Ufficio acquisti

Ufficio acquisti Gestione Gare e acquisti con fondi scuola o PNRR/PON/PN e relativi contratti. Gestione rapporti e convenzioni con Enti e Associazioni. Gestione magazzino, inventario e facile consumo e quant'altro non svolto direttamente dal DSGA. Attività di consegna dei laboratori e delle macchine ai referenti. Visite guidate e viaggi di istruzione per la parte negoziale. Attività propedeutiche (attività negoziali) ai progetti didattici curriculari ed extracurriculari. Gestione delle presenze attraverso il badge elettronico (per la Sede) e i registri cartacei(per la Succursale).

Ufficio per la didattica

Circolari informative alunni e famiglie, Organi Collegiali. Collaborazione con i Docenti Referenti e le FF.SS. per quanto riguarda la gestione degli alunni. Protocollo degli atti relativi agli



alunni in caso di addetto alla protocollazione. Cura dell'archivio alunni. Gestione alunni; Anagrafe alunni (iscrizioni, certificazioni, cedole, schede di valutazione, etc.); Registro elettronico e valutazione ; Infortunistica alunni Attività della Presidenza (circolari, etc.) anche coordinandosi con il Collaboratore Vicario e con gli eventuali Responsabili della Succursale per quanto non di pertinenza dell'Ufficio Personale.

Ufficio per il personale A.T.D.

Funzioni di coordinamento di area e di tutto il personale (Assistente Amministrativo delegato dal DSGA in caso di sua assenza o impedimento) Pratiche di ricostruzione carriera, buonuscita, riscatto, pensionamento Infortuni personale, identificazione on-line, protocollo degli atti relativi al Personale in caso di addetto al protocollo. Archiviazione della documentazione del Personale. Gestione delle rilevazioni telematiche per la PA, Aran, ex INPDAP, ecc. nonché per la gestione degli operatori specializzati nell'assistenza degli alunni H. Attività della Presidenza (circolari, ecc.) anche coordinandosi con il Collaboratore Vicario e con gli eventuali Responsabili della Succursale, per quanto non di pertinenza dell'Ufficio alunni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.argofamiglia.it>

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico <https://www.umbertoprimo.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Osservatorio contro la dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'osservatorio ha il compito di monitorare il fenomeno della dispersione nelle scuole che insistono nello stesso territorio e di intraprendere le iniziative idonee a combatterlo.

Denominazione della rete: Nuovo umanesimo UNIPA- Dipartimento di Scienze Umanistiche e Liceo Umberto I



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto nato dalla collaborazione tra il Liceo Umberto I e il Dipartimento di Scienze Umanistiche dell'Università di Palermo prevede l'organizzazione di alcuni seminari, tenuti dai docenti del Corso di Laurea in Scienze Filosofiche dell'Università di Palermo su tematiche della storia del pensiero filosofico, con particolare attenzione alla filosofia del '900. Alla fine del percorso le alunne e gli alunni partecipanti e interessati a iscriversi al Corso di laurea in Scienze filosofiche e Storiche avranno la possibilità di sottoporsi ad una prova scritta la cui valutazione positiva permetterà loro di accedere al corso di laurea senza alcun OFA.

Denominazione della rete: Service Learning e cittadinanza



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete pratica iniziative didattiche e formative in collaborazione con altre scuole dei vari ordini della Regione siciliana. Capofila il Liceo classico Spedalieri di Catania

Denominazione della rete: Debate e impegno civile

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete pratica iniziative didattiche e formative in collaborazione con altre scuole dei vari ordini della Regione siciliana. Capofila il Liceo classico Spedalieri di Catania

Denominazione della rete: Attuazione legge regionale Sicilia 9/2011

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Approfondimento:

La scuola è capofila per la diffusione della lingua e cultura siciliana nelle scuole di ogni ordine e grado della regione (Legge regionale 9/2011).

Denominazione della rete: Tirocinio formativo universitario e post-universitario

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'intesa con l'Università degli Studi di Palermo per la realizzazione del Tirocinio formativo universitario e post-universitario



Denominazione della rete: Convenzione visita scuola innovativa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La Convenzione visita scuola innovativa per la formazione dei docenti neo assunti

Denominazione della rete: Rete per la promozione della cultura antimafia nella scuola



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Rete per la promozione della cultura antimafia nella scuola" e promuove delle attività in convenzione con il Centro siciliano di documentazione Giuseppe Impastato (No Mafia Memorial)

Denominazione della rete: Studenti atleti di alto livello

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Progetto del MIM "Studenti atleti di alto livello"

Denominazione della rete: Rete di scuole

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



Rete di scuole "I classici in strada



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Corso di formazione di Inglese per docenti (livello B2-C1)

Il corso persegue l'obiettivo del conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B2 e C1.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso CLIL

Corso CLIL-apprendimento della lingua inglese ai fini del conseguimento della certificazione metodologia CLIL. Il corso consente l'acquisizione di una metodologia innovativa per la costruzione delle unità didattiche. E' riservato ai docenti DNL (discipline non linguistiche)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	I docenti DNL
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La realtà virtuale e il metaverso nella pratica didattica

nd

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coding e Robotica nella didattica

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali per il miglioramento delle competenze digitali e la creazione di ambienti di apprendimento immersivi e coinvolgenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo etico e responsabile della I.A. nella pratica didattica

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali per il miglioramento delle competenze digitali e la creazione di ambienti di apprendimento immersivi e coinvolgenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digital storytelling e videomaking

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali per il miglioramento delle competenze digitali e la creazione di ambienti di apprendimento immersivi e coinvolgenti.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il curriculum digitale

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali per il miglioramento delle competenze digitali e la creazione di ambienti di apprendimento immersivi e coinvolgenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Redazione di un curriculum digitale d'istituto

Redazione di un curriculum digitale d'istituto per la promozione della ricerca e della condivisione di pratiche didattiche innovative per la transizione digitale.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sull'autismo (Metodo ABA)

Corso sull'autismo (Metodo ABA) per docenti di sostegno

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti di sostegno

Modalità di lavoro • Laboratori
• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

La gestione del TFR nella pratica online del futuro

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La gestione del TFS nella pratica on line del futuro

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La pensione nella pratica on line del futuro



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Azienda formativa del settore

Le istanze online su piattaforma ARGO e la firma FEA sigillo

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola