



LICEO CLASSICO STATALE UMBERTO I PALERMO



LICEO CLASSICO STATALE - "UMBERTO I"-PALERMO
Prot. 0013185 del 09/12/2024
II-3 (Uscita)

Al Collegio dei docenti

All'albo online della scuola

E P.C. Al Consiglio d'Istituto

Alle alunne ed agli alunni

Alle famiglie degli alunni e delle alunne

Al DSGA

Al personale ATA

OGGETTO: Atto d'indirizzo della Dirigente Scolastica per l'aggiornamento annuale del PTOF a.s. 2024-2025 e per la predisposizione del PTOF 2025-2028.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Visto il D.Lgs. 165/01, così come modificato dal D.Lgs. 150/2009;

Visto l'art 3, comma 4, del D.P.R. 275/99, così come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015 recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

Visti gli esiti delle prove INVALSI effettuate nel precedente a.s.;

Visto il Rapporto di auto valutazione (R.A.V.) d'istituto recentemente aggiornato;

Visto che a breve la scuola dovrà aggiornare il Piano di Miglioramento ;

Viste le risorse relative al triennio 2022-2025 richieste nel PTOF, elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico e approvato dal Consiglio d'Istituto lo scorso anno scolastico;



LICEO CLASSICO STATALE UMBERTO I PALERMO



Viste le risorse che sono state assegnate dall'Amministrazione a questa Istituzione Scolastica per l'a.s. 2024/25;

Vista la Legge-Quadro 104/1992;

Visto il DPR 122/2009;

Visto il D.L. n.89/2010 "Regolamento sulla "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133" predisposto dal M.I.U.R. ;

Visti i Decreti attuativi della Legge 107/2015 e in particolare i Decreti Legislativi 62/2017, 63/2017, 60/2017 e 66/2017;

VISTI i commi 784, 786 e 787 dell'articolo 1 della citata legge 145/2018, che dispongono la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 77/2005 in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento";

Visto il decreto ministeriale n. 774 del 4 settembre 2019 e allegate Linee guida per il PCTO;

Visto il decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 che ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza(PNRR);

Vista la circolare MIM prot. n.39343 del 27/09/2024 "Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche";

Tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

Tenuto conto della necessità di innovare le pratiche didattiche;

Ritenuto che l'intera comunità professionale debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;

Tenuto conto che il Piano 2022-2025, pur mantenendo il suo impianto generale della durata triennale, necessita di aggiornamenti e/o integrazioni annuali per le parti variabili, quali le attività didattico-formative relative al PdM, i progetti didattico-formativi e le visite guidate per l'ampliamento dell'offerta formativa, il PCTO, l'orientamento, nonché l'adattamento e l'aggiornamento del Piano per la Formazione dei Docenti, del PNSD e del PAI;

Ritenuto necessario dare indicazioni al Collegio dei Docenti per la revisione del P.T.O.F. 2025-2028 in vista del perseguimento degli Obiettivi nazionali e degli obiettivi dell'Istituzione scolastica, questi ultimi desunti dalle priorità che saranno individuate nel RAV;



LICEO CLASSICO STATALE UMBERTO I PALERMO



In continuità con le scelte già operate dalla scuola nei precedenti anni scolastici,

EMANA

i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola sulla base dei quali il Collegio dei docenti procederà alla predisposizione del PTOF per il triennio 2025-2028 ed alla revisione annuale del PTOF 2022-2025, apportando le necessarie modifiche per l'anno scolastico 2024/2025.

1. **Finalità principale** dell'azione della nostra Istituzione scolastica dovrà continuare ad essere **il successo formativo per tutti e per ciascuno**, fornendo alle alunne ed agli alunni gli strumenti culturali per la cittadinanza attiva;
2. **Pietra miliare della nostra azione** dovrà continuare ad essere la **“cura” rivolta a ciascun/a alunno/a**, con la quale si terrà conto e si valorizzeranno le inclinazioni e gli interessi individuali, le peculiarità caratteriali, le intelligenze multiple, gli stili di apprendimento, i bisogni di ognuno;
3. **obiettivi saranno lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica, il potenziamento delle competenze linguistiche, l'educazione plurilingue e interculturale, l'educazione al patrimonio culturale, il potenziamento del pensiero scientifico-matematico e del pensiero computazionale, la valorizzazione della creatività e dell'espressione artistica, l'armonico sviluppo di mente e corpo, l'attenzione alla legalità e all'ambiente per uno sviluppo sostenibile, la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;**
4. il Liceo classico, dovrà continuare a porsi come importante tassello del percorso di formazione delle studentesse e degli studenti, aspirando a costituire **occasione di promozione culturale che colmi i divari socio-culturali eventualmente esistenti e contribuisca ad innalzare i livelli di cittadinanza** dell'intera società; a tal fine il Collegio darà immediate ed efficaci risposte ai differenti e variegati bisogni relazionali e formativi emersi, coinvolgendo in maniera sinergica i Consigli di classe, i tutor per l'orientamento, il/la professionista psicologo/a d'Istituto, i tutor per il PCTO, i docenti esperti e tutor di progetti extracurricolari. In particolare si ritiene di dovere sottolineare i seguenti punti:
 - Cura delle attività di orientamento in entrata e supporto alle famiglie delle studentesse e degli studenti in ingresso;
 - Centralità dell'allievo/a e individualizzazione dell'insegnamento;
 - Attenzione ai bisogni relazionali, sociali, psicologici e motivazionali di tutti i discenti e le discenti;
 - Attenzione e cura nei confronti delle famiglie;
 - Potenziamento delle competenze per le fasce di eccellenza;
 - Cura e promozione delle allieve e degli allievi plus-dotate/i;
 - Recupero dei livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati al termine dei precedenti anni scolastici, anche come conseguenza dell'emergenza sanitaria conclusa;
 - Attenzione ai bisogni didattici e formativi delle discenti e dei discenti con svantaggi culturali;
 - Sostegno linguistico e culturale alle studentesse ed agli studenti di origine straniera;
 - Predisposizione di Piani didattici personalizzati per il raggiungimento dei livelli di apprendimento di cui al punto precedente;
 - Integrazione tra le discipline;
 - Valorizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento attraverso la loro



LICEO CLASSICO STATALE UMBERTO I PALERMO



- stretta connessione con la progettazione dei Consigli di classe;
- Attenzione alle attività e ai progetti che permetteranno di valorizzare i talenti delle alunne e degli alunni;
 - Particolare apertura verso tutte le forme artistiche ;
 - Pieno utilizzo delle risorse didattiche di nuova acquisizione (attrezzature per la didattica delle discipline STEM, monitor touch screen, laboratori, etc.);
 - Cura delle attività di orientamento in uscita e promozione del senso di autoefficacia degli studenti, anche attraverso la riflessione sul percorso effettuato e sulle competenze raggiunte (Piattaforma UNICA);
 - Attenzione alla costituzione di classi prime che siano più equi-eterogenee possibile;
5. Valorizzare il prezioso apporto dell'insegnamento delle discipline classiche, in un'ottica non nostalgica ed eurocentrica, ma in costruttivo rapporto dialogico con le altre discipline, individuando **nel nesso cultura-comunicazione-metodo**, nel mondo contemporaneo e nel suo rapporto con il mondo classico, **il nucleo fondante dell'impegno didattico nelle discipline Latino e Greco**;
 6. Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascuna disciplina, **l'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire all'interno delle discipline stesse**:
 - Il potenziamento delle capacità comunicative in L1 orali e scritte;
 - il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie;
 - il potenziamento delle competenze di educazione civica e cittadinanza attiva, anche sul web;
 - l'educazione all'uso sostenibile delle risorse ed al rispetto della legalità, dell'ambiente, degli spazi urbani;
 - il contrasto alla discriminazione, alla violenza di genere ed all'omofobia;
 7. **Si dovrà perseguire un modello pedagogico orientato al superamento della categorizzazione degli alunni con svantaggi nella scuola, a favore della costruzione di curricoli inclusivi per tutti e non solo per i soggetti con disabilità o bisogni educativi speciali**, nella convinzione che l'evoluzione dei concetti di disabilità, normalità, inclusione educativa e i continui progressi della tecnologia hanno trasformato il modo di vivere e di pensare la diversità;
 8. È più che mai necessario puntare alla **valorizzazione delle eccellenze**;
 9. Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dovrà **avere come "orizzonte di riferimento" le Competenze chiave per l'apprendimento permanente** assunte dalle nuove Raccomandazioni del Consiglio d'Europa nel 2018: tra esse la capacità di adattarsi ai cambiamenti, la sostenibilità, la non violenza e la Cittadinanza globale, la legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità;
 10. Occorrerà proseguire sulla strada intrapresa di potenziamento della competenza multilinguistica e dell'internazionalizzazione, **valorizzando le sezioni Cambridge, la sezione internazionale ad opzione Tedesco, promuovendo lo studio di una disciplina non linguistica in lingua straniera (CLIL) nelle classi quinte e favorendo gli scambi culturali e la formazione in mobilità**;
 11. Si dovrà continuare a riservare particolare attenzione al **potenziamento delle competenze nelle discipline STEM ed al superamento del divario di genere in tali discipline, attraverso percorsi extracurricolari** (progetto Galeno, PNRR STEM, etc.) e **attraverso il possibile potenziamento curricolare della matematica**;
 12. Tutta la comunità scolastica riconoscerà la **necessità di dare "senso" all'attività svolta in classe**, solo in tal modo sarà possibile evitare la noia, lo scoraggiamento e la disaffezione che sono i veri ostacoli all'**apprendimento significativo**;



LICEO CLASSICO STATALE UMBERTO I PALERMO



13. Si dovrà realizzare un **collegamento stringente fra il Piano dell'offerta formativa e le priorità, i traguardi e gli obiettivi che saranno individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV)**: punto di raccordo fra i due documenti sarà costituito dal **Piano di miglioramento, che continuerà a fare parte integrante del PTOF**. La nostra scuola dalla valutazione dovrà partire, attraverso essa dovrà migliorarsi e ad essa dovrà tornare, in un processo continuo di crescita; quest'anno l'autovalutazione si concluderà con la **rendicontazione sociale**, renderemo cioè conto dei risultati raggiunti nel triennio in relazione alle priorità ed ai traguardi individuati.
14. **Scelte strategiche all'interno del PTOF, al fine di eliminare le criticità rilevate nel RAV sulla base delle evidenze delle prove INVALSI dell'a.s. 2023/2024**, dovranno essere:
- la progettazione di una didattica efficace ed inclusiva, incentrata sul fare;
 - la selezione di criteri efficaci per la formazione di classi equi-eterogenee;
 - il coinvolgimento delle famiglie nelle azioni da mettere in campo;
 - l'attenzione ad eventuali bisogni educativi speciali (disturbi specifici dell'apprendimento, bisogni non certificati, disabilità);
 - formazione dei docenti sull'utilizzo di **metodologie didattiche innovative** e sulla capacità di promuovere in aula un clima relazionale funzionale all'apprendimento;
 - la valorizzazione e la condivisione di strategie metodologiche attive, fondate sul tutoraggio tra pari e sull'apprendimento cooperativo;
 - la giusta attenzione ai tempi di attenzione delle alunne e degli alunni;
 - la promozione di **iniziative di supporto per gli studenti delle classi prime**, sia disciplinare che metodologico, anche in orario extracurricolare;
 - la predisposizione di ambienti di apprendimento efficaci
 - ✓ **“ambienti fisici”**, curando la disposizione delle aule;
 - ✓ **“ambienti strumentali”**, utilizzando tutte le potenzialità che le tecnologie ed i laboratori offrono alla didattica costruttivista e costruzionista;
 - ✓ **“ambienti pedagogici”**, utilizzando metodologie didattiche innovative, centrate sul *learning by doing* (Dewey), sulla centralità dell'alunno (Claparède), mirando alla socializzazione mentre si apprende attraverso il *Cooperative learning* e la *peer education*, utilizzando i laboratori del fare, l'educazione pro sociale, il *Debate*, etc.
 - ✓ **“ambienti affettivi”**, che devono essere caldi, stimolanti, gratificanti;
15. I progetti e le attività sui quali utilizzare i docenti dell'organico dell'autonomia/potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta;
16. Nella progettazione del Piano dell'offerta formativa occorrerà tenere conto delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
17. **È opportuno progettare attività extracurricolari e di PCTO che siano coerenti con la programmazione didattica della classe, tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dalle famiglie e delle priorità individuate nel RAV;**
18. **Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, inoltre, indicherà:**
- **il piano di formazione del personale ATA, il fabbisogno di risorse professionali** (docenti ed ATA), **strumentali, materiali ed infrastrutturali**, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi;



LICEO CLASSICO STATALE UMBERTO I PALERMO



- **il potenziamento dell'offerta formativa, il cui fabbisogno** sarà definito in relazione al piano di miglioramento e ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano stesso, nei limiti dei movimenti consentiti;
- Nell'ambito delle **scelte di organizzazione**, il mantenimento delle Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, dei Collaboratori del Dirigente Scolastico, dei Responsabili di plesso, dei dipartimenti per aree disciplinari, dei Coordinatori di interclasse e di intersezione, dei Responsabili di Laboratorio, dei Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, che costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano;
- **Il fabbisogno dei posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario** da richiedere per il successivo anno scolastico ;
- La prosecuzione dell'azione innovativa della scuola tramite l'adesione alle iniziative del **Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)**, nell'ambito del potenziamento delle competenze degli allievi, della formazione dei docenti e del personale amministrativo, del miglioramento degli strumenti. L'arricchimento strumentale reso possibile dai progetti PNRR cui la scuola ha partecipato suggeriscono e favoriscono un'innovazione delle metodologie di insegnamento che la scuola dovrà abbracciare nel breve termine, con l'accompagnamento dell'animatore digitale;
- **Il Piano di Formazione dei docenti**, che anche quest'anno verrà integrato con i percorsi già attivati e da attivare (in particolare la formazione per le discipline STEM e per il multilinguismo, per il primo soccorso e la sicurezza, per la privacy, per l'inclusione) e saranno indicate dettagliatamente le aree individuate e funzionali ai bisogni emersi e la definizione delle risorse necessarie.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della Scuola, reso noto all'Organo collegiale competente e pubblicato sull'albo online della scuola.

Palermo, 9 dicembre 2024

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Claudia Contino

Documento firmato digitalmente secondo le indicazioni sulla dematerializzazione contenute nella D.G.R. n.71/40 del 16/12/2008, ai sensi e per gli effetti dell'art. 20 comma 2 del D. lgs.7 marzo 2005 n.82 "codice dell'Amministrazione digitale"